

**Istituto Comprensivo n. 4 “Federigo Tozzi” - Siena**  
Scuole: Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado

# **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**EX ART. 1 COMMA 14 LEGGE 107/2015**

**Anni scolastici 2016-2019**

**IL PTOF È ELABORATO E DISCUSO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI**

**NELLA SEDUTA DEL 12/01/2016**

**ED APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 14/01/2016**

**AGGIORNATO NELL'OTTOBRE 2016**

**APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA DEL 27/10/2016**

**DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO NELLA SEDUTA DEL 3/11/2016**

## Sommario

|  |           |
|--|-----------|
| <b>PREMESSA</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA</b> .....                                      | <b>5</b>  |
| Scuola dell'Infanzia Acquacalda .....  | 7         |
| Scuola dell'Infanzia Marciano .....  | 8         |
| Scuola primaria Tozzi .....  | 9         |
| Scuola Secondaria di Primo grado .....                                       | 11        |
| <b>FUNZIONIGRAMMA</b> .....  | <b>13</b> |
| <b>FINALITÀ</b> .....  | <b>17</b> |
| Integrazione degli alunni diversamente abili.....                            | 17        |
| Istruzione domiciliare .....   | 20        |
| DSA.....   | 20        |
| BES .....  | 22        |
| Integrazione degli alunni stranieri .....                                    | 23        |
| Progetto “Lo Spettacolo viaggiante” .....                                    | 23        |
| “Adozione e scuola” .....  | 23        |
| <b>AZIONE DIDATTICA EDUCATIVA</b> .....                                      | <b>24</b> |
| <b>CURRICOLO DELL'AUTONOMIA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> ..... | <b>25</b> |
| <b>LA PROGETTUALITÀ ALLA BASE DELLA MISSION DELLA SCUOLA</b> .....           | <b>26</b> |
| Intercultura .....   | 26        |
| Inclusione .....   | 27        |
| Continuità.....  | 27        |
| Orientamento .....   | 30        |
| <b>COMPETENZE-CURRICOLO-VALUTAZIONE</b> .....                                | <b>32</b> |
| Curricolo verticale.....   | 33        |
| Inglese alla Scuola dell'Infanzia.....                                       | 34        |
| Valutazione .....  | 34        |
| <b>ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC</b> .....                                    | <b>41</b> |
| <b>PRIORITÀ TRAGUARDI OBIETTIVI (RAV)</b> .....                              | <b>43</b> |
| <b>IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b> .....                                       | <b>44</b> |
| <b>ESTRATTO DEL PDM</b> .....  | <b>45</b> |
| <b>AREA DEL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA EX L. 107/2015</b> .....    | <b>48</b> |
| Potenziamento delle competenze matematico, logiche e scientifiche .....      | 48        |
| Sviluppo delle competenze digitali e PNSD .....                              | 50        |

|   |           |
|---|-----------|
| Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali..... | 55        |
| Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali .....  | 55        |
| <b>CAMPI DI POTREZIAMENTO .....</b>   | <b>57</b> |
| <b>FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE .....</b>   | <b>59</b> |
| <b>FABBISOGNO DELLE RISORSE MATERIALI .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>TEMPI DI ATTUAZIONE ATTIVITÀ .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>RISORSE ASSEGNATE “POTREZIAMENTO” .....</b>  | <b>61</b> |
| <b>MONITORAGGIO .....</b>   | <b>61</b> |
| <b>TABELLA RIEPILOGATIVA PROGETTI .....</b>   | <b>64</b> |
| <b>PIANO DI FORMAZIONE .....</b>  | <b>67</b> |

## PREMESSA

### IL COLLEGIO DOCENTI

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d’ora in poi: Legge), recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**PRESO ATTO** che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d’ora in poi: Piano);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d’istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori

### REDIGE

il presente Piano Triennale dell’Offerta Formativa.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

## PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo Federigo Tozzi di Siena nasce nel 2012 in seguito a dimensionamento scolastico.

Il quartiere di maggiore riferimento per il nostro Istituto Comprensivo è quello dell'Acquacalda-Petriccio. Infatti qui sono dislocati 3 plessi, uno per ogni ordine di scuola; il quarto plesso, una scuola dell' Infanzia, è comunque poco distante. In tal modo viene assicurata una forte continuità nei passaggi tra i vari gradi d'istruzione e l'Istituto si pone come essenziale punto di riferimento all'interno del quartiere stesso, anche se, essendo tutte le sedi facilmente raggiungibili, sono frequentati anche da alunni che provengono da zone diverse della città e da comuni limitrofi.

Il tessuto sociale di appartenenza dei singoli alunni è vario, quindi risulta fondamentale il confronto aperto e continuo con le esperienze di cui sono portatori insieme alle loro famiglie, favorendo lo scambio reciproco ad ogni livello di età.

L'Istituto, considerando il territorio luogo di progetto di vita da conoscere e valorizzare, con il quale interagire criticamente, collabora attivamente con le varie agenzie educative e con gli enti presenti sul territorio, partecipando alle loro proposte e promuovendo a sua volta manifestazioni ed iniziative che li coinvolgono.

### Segreteria e Dirigenza

Strada Petriccio e Belriguardo, 57

Tel. 0577.044644

Fax 0577.50496

e-mail [ictozi@libero.it](mailto:ictozi@libero.it) – [SIIC81700E@istruzione.it](mailto:SIIC81700E@istruzione.it)

PEC [SIIC81700E@pec.istruzione.it](mailto:SIIC81700E@pec.istruzione.it)

Sito web <http://www.ictozi.it>

| SCUOLA                            |                            | CLASSE     | TEMPO      | ALUNNI | TOTALE |
|-----------------------------------|----------------------------|------------|------------|--------|--------|
| <b>INFANZIA</b>                   | ACQUACALDA                 | 1A         | PROLUNGATO | 23     | 90     |
|                                   |                            | 2A         | PROLUNGATO | 22     |        |
|                                   |                            | 3A         | PROLUNGATO | 22     |        |
|                                   |                            | 3B         | PROLUNGATO | 23     |        |
|                                   | MARCIANO                   | 1A         | PROLUNGATO | 19     | 58     |
|                                   |                            | 1B         | PROLUNGATO | 19     |        |
| 1C                                |                            | PROLUNGATO | 20         |        |        |
| <b>PRIMARIA</b>                   | TOZZI                      | 1A         | PIENO      | 18     | 424    |
|                                   |                            | 1B         | PIENO      | 26     |        |
|                                   |                            | 1C         | 27+2ORE    | 24     |        |
|                                   |                            | 1D         | PIENO      | 23     |        |
|                                   |                            | 2A         | PIENO      | 22     |        |
|                                   |                            | 2B         | PIENO      | 22     |        |
|                                   |                            | 2C         | 27+2ORE    | 25     |        |
|                                   |                            | 2D         | PIENO      | 25     |        |
|                                   |                            | 3A         | PIENO      | 23     |        |
|                                   |                            | 3B         | PIENO      | 24     |        |
|                                   |                            | 3C         | 27+2ORE    | 24     |        |
|                                   |                            | 3D         | PIENO      | 22     |        |
|                                   |                            | 4A         | PIENO      | 26     |        |
|                                   |                            | 4B         | PIENO      | 27     |        |
|                                   |                            | 4C         | 27+2ORE    | 22     |        |
|                                   |                            | 5A         | PIENO      | 23     |        |
|                                   |                            | 5B         | PIENO      | 25     |        |
|                                   |                            | 5C         | 27+2ORE    | 23     |        |
| <b>SECONDARIA DI<br/>1° GRADO</b> | P.A. MATTIOLI<br>PETRICCIO | 1A         | 30 ORE     | 25     | 249    |
|                                   |                            | 1B         | 30 ORE     | 19     |        |
|                                   |                            | 1C         | 30 ORE     | 25     |        |
|                                   |                            | 1D         | 30 ORE     | 24     |        |
|                                   |                            | 2A         | 30 ORE     | 22     |        |
|                                   |                            | 2B         | 30 ORE     | 22     |        |
|                                   |                            | 2C         | 30 ORE     | 21     |        |
|                                   |                            | 2D         | 30 ORE     | 21     |        |
|                                   |                            | 3A         | 30 ORE     | 23     |        |
|                                   |                            | 3B         | 30 ORE     | 23     |        |
|                                   |                            | 3C         | 30 ORE     | 24     |        |

Situazione al 30/09/2016

**TOT. 821**

## SCUOLA DELL'INFANZIA ACQUACALDA

VIA V.di BAVIERA , 5

Tel 0577 292320



Attualmente ospita 90 bambini distribuiti in 4 sezioni con 9 insegnanti e 3 collaboratori scolastici.

### **Orari**

Dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

La scuola gode di un ampio giardino attrezzato con zone d'ombra e ricreative.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA MARCIANO**

STRADA di MARCIANO, 49

0577 292318



Attualmente la scuola ospita 58 bambini distribuiti in 3 sezioni con 6 insegnanti e 2 collaboratori scolastici.

### **Orari**

Dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

### **SERVIZI ALLE FAMIGLIE della Scuola di Marciano**

**Servizio di post scuola** dalle ore 16.00 alle 18.00, con spesa a carico delle famiglie degli alunni interessati.

Il servizio di animazione è svolto da cooperative sociali selezionate tramite bando di gara.

Anche la Scuola dell'Infanzia di Marciano gode di un ampio giardino attrezzato con molte zone d'ombra e ricreative. Pur operando su due zone diverse le due scuole dell'Infanzia sono collegate sia nell'organizzazione oraria generale sia per la programmazione e l'attuazione delle attività didattiche ed educative.

## **SCUOLA PRIMARIA FEDERIGO TOZZI**

STRADA DEL PETRICCIO E BELRIGUARDO, 57

0577 50908



La scuola primaria attualmente ospita 424 alunni in 18 classi, 43 docenti e 4 collaboratori scolastici.

L'edificio scolastico in cui è situata l'unica scuola primaria dell'Istituto è luminoso e caratterizzato da ampi spazi comuni che consentono di organizzare l'attività didattica per gruppi e classi aperte.

Esso è fornito, oltre a molte aule ariose e soleggiate per le lezioni tradizionali, di:

- aule speciali: per lo studio dell'inglese, per i laboratori e per le attività di gruppo;
- un'ampia mensa
- una nuova e fornita biblioteca con un intero settore interculturale;
- un laboratorio di informatica;
- tutte le aule sono dotate di Lim di ultima generazione;
- un laboratorio di scienze, ricco di attrezzature e materiali per esperimenti;
- una grande palestra utilizzata anche dalla scuola secondaria.

## Modello organizzativo didattico della Scuola Primaria

### OPZIONE A - 27 ORE SETTIMANALI (+2 ore di mensa)

8.30 – 16.30 per due giorni

8.30 – 13.00 per due giorni

8.30 – 12.30 per un giorno

(Vedi normativa su attività curricolari per tempo ordinario)

### OPZIONE B - 40 ORE SETTIMANALI

8.30 – 16.30 per cinque giorni

(vedi normativa su attività curricolari per tempo pieno- attività curricolari, mensa, dopo-mensa e laboratori integrativi)

Laboratori pomeridiani Attività Espressive classi I-II (3 ore), III-IV-V (1ora)

Laboratori pomeridiani Metodo di Studio classi III- IV- V (2 ore)

### SERVIZI ALLE FAMIGLIE della scuola Primaria

L'Istituto organizza il **servizio di pre-scuola**: dalle 8.00 alle 8.25, con spesa a carico delle famiglie degli alunni interessati. Il servizio di assistenza è svolto da cooperative sociali selezionate tramite bando di gara.

Nel pomeriggio è possibile usufruire del progetto di **post-scuola Polisportozzi** con orario dalle ore 16.30 alle 17.45. Tale iniziativa comprende attività ludico-espressive e musicali da svolgersi in orario extrascolastico e con spesa a carico delle famiglie degli alunni interessati. Le attività sono promosse e coordinate dalla scuola che, sulla base dell'esperienza ormai decennale di attuazione e del gradimento dimostrato dalle famiglie, ne indica le topologie e ne stima la valenza didattico-educativa rispetto ai livelli di età degli alunni cui sono indirizzate.

## **SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO**

STRADA DEL PETRICCIO E BELRIGUARDO, 49

0577 51506



La scuola secondaria attualmente ospita 249 alunni su 11 classi, 30 docenti e 3 collaboratori scolastici.

Circondato da uno spazio verde ricco di alberi, l'edificio si estende come appendice della scuola primaria.

Le aule sono molto luminose e tutte dotate di LIM.

Ad esse si aggiungono anche una classe 2.0 mobile costituita da pc ed una da tablet.

Il laboratorio di scienze è fornito di ottime apparecchiature.

Al piano terra vi è un'ampia sala per le attività tecniche ed artistiche.

## **Modello organizzativo didattico della Scuola Secondaria**

### **30 ORE SETTIMANALI**

**8.25 – 13.55 dal lunedì al venerdì**

**mercoledì pausa mensa dalle 13.55 alle 14.35 e laboratori dalle 14.35 alle 16.25**

Dall'anno scolastico 2015/16 la scuola secondaria presenta una nuova organizzazione dell'orario scolastico su cinque giorni settimanali, con un rientro pomeridiano.

Le attività curricolari sono organizzate dal lunedì al venerdì e le lezioni saranno articolate in unità orarie di 55 minuti con un rientro pomeridiano, il mercoledì, e sabato libero.

Nel giorno del rientro sarà garantita la pausa mensa (13.55 – 14.35).

Il consumo del pasto è parte integrante dell'orario scolastico e dell'attività educativa.

Gli insegnanti preposti alla pausa mensa promuoveranno un clima favorevole sul piano educativo e sociale.

Relativamente alla mensa, le famiglie provvedono autonomamente alla fornitura del pasto ai propri figli rispettando comunque tutte le normative in tema di igiene e sicurezza alimentare.

## FUNZIONIGRAMMA

| FIGURA                               | MANSIONI   |
|--------------------------------------|--|
| <b>Dirigente Scolastico</b>          | <p>Assicura la gestione unitaria dell'istituzione, ne ha la legale rappresentanza, è responsabile delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. E' titolare delle relazioni sindacali, in particolare per quanto riguarda la contrattazione di Istituto.</p> <p>Promuove gli interventi necessari ad assicurare la qualità dei processi predisponendo gli strumenti attuativi del piano dell'offerta formativa. Promuove interventi per assicurare la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, nel rispetto della libertà di insegnamento.</p> |
| <b>Primo Collaboratore</b>           | <p>Funzioni vicarie, orario, formazione classi, graduatorie interne, cattedre, gestione ferie e permessi brevi dei docenti, ritardi e uscite anticipate degli studenti, pianificazione dei consigli di classe, , rapporti con i genitori, esami di Stato, vigilanza e controllo, Visite, viaggi di istruzione, scambi e rapporti con l'estero.</p>   |
| <b>Secondo Collaboratore</b>         | <p>Orario, formazione classi, ritardi e uscite anticipate degli studenti, pianificazione dei consigli di classe, rapporti con i genitori, vigilanza e controllo, Visite, viaggi di istruzione.</p> <p>Referente organizzazione iniziative interne/esterne (studenti e docenti), spazi, arredi, strumentazione, , acquisti, rapporti con Enti esterni per formazione/tirocini.</p>  |
| <b>Fiduciari di plesso (4 unità)</b> | <p>Rappresentanza del dirigente scolastico nel plesso e svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso di servizio;</p> <p>Coordinamento della commissione per la formulazione degli orari e sostituzione di docenti per assenze brevi; modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico;</p>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| AREA DIDATTICA |   | Delegato del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: coordinamento delle prove di evacuazione a livello di plesso.   |
|                | Funzione Strumentale<br>Area 1<br>POF/AUTOVALUTAZIONE | Coordina il Nucleo di Autovalutazione per:<br>Revisionare il RAV, identificando gli obiettivi di miglioramento;<br>Verificare l'efficacia del POF in vigore;<br>Integrare e progettare eventuali aggiunte e/o modifiche;<br>Curare l'elaborazione del PTOF ai sensi della L. 107/2015 secondo gli indirizzi del Dirigente Scolastico;<br>Curare l'elaborazione del Piano di Miglioramento.  |
|                | Funzione Strumentale<br>Area 2<br>INCLUSIONE          | Coordinamento funzionale del Progetto Accoglienza ed Intercultura ed aspetti correlati.<br>Predisposizione dei progetti da inserire nel P.O.F. relativamente all'area dell'Inclusione;<br>Diffusione della cultura dell'inclusione;<br>Attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni;<br>Partecipazione ad incontri organizzati dall'UST relativi all'Intercultura;<br>Funzioni specifiche in merito ai temi dell'adozione;<br>Rilevazione, monitoraggio, valutazione del livello di inclusività dell'Istituto e relativa redazione del Piano Annuale per l'Inclusività.   |
|                | Funzione Strumentale<br>Area 3<br>HANDICAP            | Coordinamento del gruppo di lavoro sulla disabilità d'Istituto (GLIS);<br>Coordinamento degli insegnanti di sostegno per l'elaborazione dei Piani Educativi Individuali;<br>Collaborazione con il gruppo di lavoro sulla disabilità dell'UST (GLIP);<br>Rapporti con le A.S.L., l'Ufficio S.M.I.A., i Servizi sociali degli Enti Locali;<br>Redazione del calendario e partecipazione agli incontri dei GLIH;<br>Raccolta e controllo della conformità e della completezza dei dati e della documentazione sanitaria relativa agli alunni con certificazione di handicap;<br>Predisposizione dei progetti da inserire nel P.O.F. relativamente all'area della disabilità. |
|                | Funzione Strumentale<br>Area 4<br>CONTINUITÀ          | Coordinamento dell'attività di orientamento scolastico in entrata ed in uscita;<br>Predisposizione del calendario degli incontri con i docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° e 2° grado;<br>Partecipazione agli incontri tra docenti della scuola   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | dell'Infanzia e Primaria, Primaria e Secondaria di 1° e Secondaria di 1° e Secondaria di 2° grado finalizzati alla continuità e all'orientamento;<br>Coordinamento degli incontri di Staff per la formazione delle classi iniziali, in collaborazione con il Dirigente scolastico.   |
|                       | <b>Funzione Strumentale Area 5<br/>TECNOLOGIE</b> | Gestione, aggiornamento e manutenzione del sito web dell'Istituto;<br>Incremento della documentazione educativo-didattica attraverso le TIC;<br>Promozione nell'Istituto dell'uso didattico delle TIC nei processi di apprendimento/insegnamento e in particolare delle strategie di uso delle TIC per realizzare apprendimenti;<br>Organizzazione di corsi di aggiornamento sulle TIC per i docenti;<br>Predisposizione di progetti da inserire nel POF relativi alle TIC;<br>Stesura e monitoraggio del progetto PON per la Scuola, Competenze e ambienti per l'apprendimento. |
| <b>Altre funzioni</b> | <b>Nucleo di Autovalutazione</b>                  | È coordinato dalla Funzione Strumentale Area 1 per tutte le attività già descritte in quella sede.   |
|                       | <b>Coordinatore Dipartimenti</b>                  | Presiede le riunioni dei dipartimenti e ne coordina il lavoro, promuovendo l'innovazione didattica e le buone pratiche.<br>-raccoglie i dati sugli esiti delle prove parallele del dipartimento e li analizza.   |
|                       | <b>Commissioni</b>                                | Lavorano con autonomia sui vari ambiti (orientamento, continuità, integrazione, inclusione, offerta formativa e valutazione, ecc...)   |
|                       | <b>Responsabili Laboratori</b>                    | Verificano che i laboratori funzionino regolarmente;<br>Segnalano eventuali guasti al DSGA;<br>Informano i docenti sulle modalità di utilizzo dei laboratori;<br>Aggiornano i docenti sullo stato di funzionamento del laboratorio;<br>Se richiesto, predispongono l'orario dei laboratori.  |
|                       | <b>Coordinatore di classe</b>                     | Presiede le riunioni del Consiglio di Classe su delega del Dirigente Scolastico;<br>Predisporre i materiali da utilizzare o discutere durante gli incontri, in particolare raccoglie documenti, relazioni e giudizi sull'andamento disciplinare e sul profitto degli alunni;<br>Cura la raccolta ordinata della documentazione di classe;<br>Segue l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione al prospetto delle   |

|  |                          |   |
|--|--------------------------|---|
|  |                          | <p>assenze, dei ritardi nelle entrate e delle anticipazioni nelle uscite, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativo-disciplinari;<br/>                 Segnala al Dirigente Scolastico i casi di scarso profitto e di irregolare comportamento;<br/>                 Costituisce un punto di riferimento per i docenti, Famiglie e gli alunni della Classe;</p> |
|  | <p><b>Segretario</b></p> | <p>Archivia i documenti e il materiale che sono stati discussi durante gli incontri;<br/>                 Redige il verbale;<br/>                 Verifica che i documenti che necessitano la firma dei docenti siano stati firmati da tutti gli interessati.</p>   |

## FINALITÀ

### La Scuola che Include

La Nostra Scuola rafforza il paradigma inclusivo accogliendo nel presente documento tutte le scelte progettuali e le iniziative che potenziano la cultura del successo scolastico e la lotta all'esclusione in accordo all'**art. 1 co.1 legge 107/2015**.

#### INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il raggiungimento di una piena integrazione degli alunni disabili e in difficoltà non è realmente possibile se non si rimuovono i seguenti ostacoli: considerare l'insegnante di sostegno il principale responsabile di tale processo, ritenere che i risultati dipendano dal numero di ore di sostegno, non favorire l'interazione tra alunno disabile e compagni.

Pertanto la scuola ritiene che il raggiungimento di un buon livello di integrazione non possa prescindere dai seguenti presupposti:

- la presa di coscienza che il deficit non è un ostacolo, bensì una risorsa;
- la scoperta che il problema dell'integrazione è comune a tutti;
- la convinzione che essa è compito di tutti i docenti della classe e della scuola: gli insegnanti di sostegno e di classe sono chiamati a collaborare in piena contitolarità sia per i bambini disabili, sia per altre problematiche presenti nella classe;
- la capacità di elaborare e verificare collegialmente percorsi educativi adatti alle esigenze della classe;
- le interazioni frequenti tra disabile e compagni di classe;
- la consapevolezza che il rapporto di sostegno spontaneo tra compagni è altrettanto importante come il sostegno dei professionisti;
- la collaborazione tra scuola, famiglia e operatori socio-sanitari.

La scuola quindi favorisce la strutturazione di contesti di integrazione creando “un ambiente affettivo” al cui interno si facilita lo sviluppo globale dei ragazzi. In tal modo si determinano relazioni significative che permettono loro di scoprire collegamenti tra elementi affettivi e cognitivi.

- Favorire la valorizzazione ed il rinforzo dell'identità personale.
- Sviluppare e accrescere la fiducia in sé.
- Favorire l'autonomia e la socializzazione.
- Offrire migliori possibilità di comunicazione anche utilizzando forme alternative alla comunicazione orale.
- Favorire lo sviluppo del rispetto di qualsiasi tipo di diversità sia essa fisica, culturale e linguistica.

### **Accoglienza:**

Dal punto di vista del lavoro sulla continuità, le funzioni strumentali operano per il raccordo tra l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e il primo della scuola primaria e tra le classi quinte della primaria e le prime della secondaria inferiore. L'inserimento dei bambini disabili, nello specifico, è favorito da incontri con gli specialisti, tra insegnanti, con i genitori e passaggi di documentazioni. Per i nuovi arrivi si necessita di maggiori comunicazioni con l'U.S.L. per attivare personale e servizi.

### **Percorso formativo:**

- Percorsi individualizzati rivolti ad alunni con gravissimi deficit per i quali possono essere previsti orari ridotti o comunque flessibili. Per i suddetti alunni sono previsti tempi di lavoro distesi da adeguare ai loro specifici tempi di apprendimento.
- Percorsi individualizzati dove una parte delle discipline curriculari è sostituita da attività affini volte al perseguimento degli obiettivi generali educativi e didattici.
- Stesura della programmazione educativa individualizzata (PEI) in base alla diagnosi funzionale e al profilo dinamico funzionale (PDF).
- Continuità didattica e orientamento.

**Gruppo di lavoro per l'inclusione** (GLI): L'Istituto istituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) al fine di realizzare appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un "Piano Annuale per l'Inclusione".

### **Compiti e funzioni del GLI:**

1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione;

2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici;
3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi;
4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi;
5. Elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”;
6. Interfaccia con CTS e servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

**Composizione del gruppo:** È presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato; è costituito dal gruppo di sostegno, dalle funzioni strumentali, da una rappresentanza dei docenti coordinatori e da una rappresentanza di genitori.

**Consiglio di Classe:** Il Consiglio di classe ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. Il Consiglio di classe deve predisporre un piano didattico personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe, Referente Funzione DSA, e dal Dirigente Scolastico.

### **GLH operativo**

Compiti e funzioni

Il GLH operativo elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

### **GLH d’Istituto**

È composto dal DS, dalla Funzione delle attività di sostegno, dai docenti di sostegno, dai rappresentanti dei servizi territoriali e dalle famiglie. Nel mese di giugno discute e recepisce la proposta di “Piano Annuale per l’inclusione”. Nel mese di settembre adatta la proposta di Piano Annuale per l’inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola.

### **Collegio dei Docenti**

Discute e delibera il piano annuale. All’inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione. Al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

**Consiglio di Istituto:** adotta il POF e il PAI dell'Istituto.

### **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il progetto è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

Esso viene attivato per quegli studenti impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di particolari patologie e/o sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato ad assicurare il reinserimento degli stessi nella classe di appartenenza.

Tale opportunità offre:

- \* Garanzia contestuale del diritto allo studio e diritto alla salute;
- \* Sinergia del progetto educativo con quello terapeutico;
- \* Continua ed efficace comunicazione tra il ragazzo in terapia domiciliare e la scuola di appartenenza (docenti e compagni);
- \* formazione (se proposta) e quindi incremento della professionalità di tutti i docenti che operano o intendono operare in situazioni di "scuola fuori della scuola".

### **DSA**

La Legge n. 170 del 8.10.2010, “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”, riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, denominati DSA, che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie neurologiche, ma possono costituire una limitazione importante di alcune attività della vita quotidiana e del percorso formativo scolastico (art.1).

Le finalità che la legge intende perseguire riguardano:

- la garanzia del diritto all’istruzione e l’assicurazione delle pari opportunità di sviluppo;
- la possibilità di favorire il successo scolastico attraverso misure didattiche di supporto;
- la riduzione dei disagi emozionali e relazionali connessi alla situazione;

- l'adozione di forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti, sempre nel rispetto delle pari opportunità;
- la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari;
- la sensibilizzazione al problema e la formazione adeguata per gli insegnanti.

La nostra scuola, attenta alle problematiche dei ragazzi affetti da Disturbi Specifici dell'Apprendimento, ne favorisce l'accoglienza e il riconoscimento delle diverse esigenze da parte di tutti i docenti; predispone l'introduzione e l'uso di strumenti compensativi e di misure dispensative, comprendenti strumenti e tecnologie specifiche; programma una didattica individualizzata e personalizzata, con forme flessibili di lavoro scolastico.

La Scuola recepisce il dettato normativo che prevede, per gli alunni con DSA, l'adozione di una didattica individualizzata e personalizzata attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative. Gli strumenti compensativi permettono di compensare la debolezza funzionale derivante dal disturbo, facilitando l'esecuzione dei compiti automatici compromessi dal disturbo specifico (tavola pitagorica, calcolatrice, computer, libro parlato,...); mentre le misure dispensative riguardano: la dispensa da alcune prestazioni “non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere” art.5 L. 170/2010 (leggere ad alta voce,...) e tempi personalizzati per realizzare l'attività.

Tutto ciò viene formalizzato con la stesura di un documento, detto PDP (Piano Didattico Personalizzato), redatto in collaborazione con la famiglia per essere visionato, eventualmente corretto e successivamente sottoscritto.

La scuola dispone di una commissione dedicata a queste problematiche composta da docenti che hanno effettuato una formazione specifica in materia e che svolgono un ruolo ben definito:

- di informazione per i colleghi e per le famiglie (convegni, formazione docenti,..);
- di continuità tra le scuole, organizzando il passaggio delle informazioni;
- di supporto ai colleghi nell'applicazione di quanto previsto nel PDP e nell'individuazione dei criteri valutativi adeguati;
- di rispetto delle disposizioni nazionali in materia di valutazioni finali, soprattutto in relazione agli esami di Stato.

Inoltre, la Scuola si impegna ad organizzare momenti di incontro/seminari/sportello di informazione con esperti del settore rivolti al personale docente, famiglie e alunni stessi.

## **BES**

In ordine alla necessità di elaborare e attuare una programmazione veramente fondata sull'inclusione di tutti i ragazzi con Bisogni Educativi Speciali (BES), il Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto recepisce anche le indicazioni espresse nella Direttiva Ministeriale 27/12/2012, riguardante gli "Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (che delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni e gli studenti in difficoltà) e chiarite nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013, che contiene le istruzioni operative per l'attuazione della suddetta Direttiva, e la successiva nota del MIUR del 27/06/2013.

Con la sigla BES si fa riferimento ai Bisogni Educativi Speciali evidenziati da tutti quegli alunni che presentano difficoltà richiedenti interventi individualizzati non obbligatoriamente supportati da una diagnosi medica e/o psicologica, ma comunque riferiti a situazioni di difficoltà tali da far prefigurare un intervento mirato, personalizzato.

Il panorama dei bisogni è molto ampio, non si riferisce solo a cause specifiche, la loro natura non è stabile nel tempo poiché possono venire meno o essere superati. Si può trattare di svantaggio sociale e culturale, di disturbi specifici di apprendimento e/o di disturbi evolutivi specifici, di difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana per l'appartenenza a culture diverse. Le linee di intervento vengono declinate in ordine alle diverse tipologie.

Pertanto la nostra scuola si impegna ad adottare strategie rispetto all'inclusione, al riconoscimento delle differenze, alla valorizzazione di ogni individuo nella comunità, cercando di individuare soluzioni adeguate ai diversi problemi e predisponendo Piani Didattici Personalizzati con lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Il PDP è lo strumento che contiene i presupposti e le metodologie operative, le strategie di apprendimento, gli obiettivi didattici specifici, trasversali e meta cognitivi, con l'individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti per le varie discipline, con l'indicazione degli

strumenti dispensativi e compensativi e le griglie usate per le verifiche. Sono poi indicati i criteri di valutazione e gli obiettivi educativi. I documenti saranno poi firmati dai docenti del Consiglio di classe e dai genitori dello studente.

### **Integrazione ed alfabetizzazione degli alunni stranieri**

Gli alunni che arrivano da paesi stranieri vengono accolti in corsi di alfabetizzazione con eventuale presenza di personale specializzato che affianca gli insegnanti curricolari in modo da favorire un sereno inserimento alla base del successo formativo.

### **Progetto “Lo spettacolo viaggiante”**

La nostra scuola è inserita attivamente nel programma regionale, concordato con l'Ufficio scolastico regionale e la Fondazione Migrantes, teso a favorire la formazione e l'istruzione dei bambini dello spettacolo viaggiante e del circo nel territorio toscano. Gli obiettivi didattici ed educativi che la nostra scuola si pone vanno nel senso di una condivisa consapevolezza del patrimonio della civiltà europea, che si confronta con altre culture e modelli di vita. Dal dialogo, animato da una profonda volontà di convivenza pacifica e costruttiva, la garanzia per tutti i cittadini, italiani e non, di acquisire una reale esperienza di apprendimento e di inclusione sociale. La linea didattico-educativa seguita dai docenti tende all'integrazione, allo scambio e alla condivisione del patrimonio di esperienze di tutti. La metodologia applicata è quella più idonea all'apprendimento e all'integrazione e si avvale dei più recenti studi in merito, grazie al continuo aggiornamento del personale scolastico, sostenuto e favorito dall'Istituto.

Per riuscire nell'intento di una efficace azione di accoglienza degli alunni con stili di apprendimento speciali, nell'Istituto opera il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)** al fine di realizzare appieno il diritto allo studio per tutti gli alunni in situazione di difficoltà, come stabilito dalla D.M. 27 dicembre 2012 e dalla Legge 53/2003, attraverso la programmazione di un “Piano Annuale per l'Inclusione”, **PAI**.

### **“Adozione e scuola”**

La scuola accoglie molti alunni adottati. Gli insegnanti spesso si trovano disorientati a comprendere i bisogni degli alunni adottati ed ad attivare le strategie necessarie per sostenere il loro successo scolastico. Per questo la Scuola – in accordo con le Linee Guida del 2014 – ha

nominato un referente per le Adozioni con lo scopo specifico di sostenere questo processo di riflessione e di stimolo alla progettualità educativa degli insegnanti. Oltre a dare ospitalità a specifici Convegni sul tema, si impegna, altresì, a trovare fondi e risorse per i temi specifici dell'adozione a scuola: accoglienza, integrazione, dialogo con le famiglie, modalità di affrontare la storia personale, strategie per affrontare problematiche comportamentali e difficoltà di apprendimento.

## **Azione Didattica Educativa**

Il documento di programmazione focalizza l'attenzione sul processo di rinnovamento della didattica in atto, volto a:

- elevare i livelli di efficacia delle attività formative;
- favorire lo sviluppo della metodologia della collaborazione e del confronto;
- valorizzare la dimensione attiva dell'insegnamento/apprendimento;
- attuare interventi di autoformazione in servizio;
- interagire in modo efficace con il territorio;
- acquisire una metodologia di valutazione oggettiva dei risultati ottenuti per rendere efficace l'offerta formativa e orientativa della scuola.

Ogni gruppo di lavoro (dipartimenti, consigli di classe e programmazione per classi parallele nella Scuola Primaria) presenta proposte operative e individua le modalità di intervento nelle diverse aree.

I diversi progetti e attività prevedono linee comuni, che si possono sintetizzare in questi punti:

- predisposizione di prove di verifica comuni;
- predisposizione di attività di recupero e potenziamento in itinere per gli studenti; organizzati secondo modalità diverse, in base alla disponibilità dell'organico potenziato e/o nei laboratori pomeridiani nella scuola secondaria di Primo Grado;
- ampliamento dell'offerta formativa attraverso corsi su tematiche di interesse culturale e educativo gestiti dai docenti e/o da esperti esterni;
- programmazioni per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e con bisogni educativi speciali, finalizzati all'inclusione scolastica e al raggiungimento del successo formativo

predisposizione di percorsi individualizzati per gli alunni BES;

- programmazioni per gli alunni diversamente abili, finalizzati all'inclusione scolastica e al raggiungimento degli apprendimenti specifici dei singoli casi;
- risposta attiva a iniziative di valore culturale del territorio e collaborazione con altre scuole.

## **Curricolo dell' autonomia della scuola secondaria di primo grado**

Per rafforzare il carattere dell'ascolto il corpo docente della scuola secondaria, lo scorso anno ha elaborato un nuovo modello organizzativo che potesse rispondere a pieno *alla mission e alla vision* che l'Istituto nel tempo ha riconosciuto come proprie cioè accoglienza, continuità, successo formativo in un clima di collaborazione con le famiglie e il territorio.

Al centro della Scuola e della sua offerta progettuale più che mai gli alunni con i loro specifici fabbisogni, le loro esigenze, le loro peculiarità nell'apprendimento.

Interpretando a pieno lo spirito del Regolamento dell'Autonomia di cui al DPR 275/99, la Scuola ha messo in atto “il curricolo dell'autonomia”, puntando su una didattica rinnovata nelle sue modalità, aprendosi ad un approccio alle discipline di tipo laboratoriale e alla trasversalità dei saperi.

Se l'intero ciclo scolastico punta al suo termine da una parte al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dall'UE nella Raccomandazione del dicembre 2006, che sono pure descritte nel curricolo di Istituto e nel POF e dall'altra ad un orientamento inteso come effettiva conoscenza delle proprie capacità e abilità, ecco che alle ore “curricolari” antimeridiane, si affiancano quelle del pomeriggio “laboratoriali”, intese come momento in cui, in particolare, si punta anche su quelle **competenze di tipo trasversale** e si cerca di fare leva sulla motivazione e sugli interessi degli allievi, per portarli così ad investire tutte le loro potenzialità, attitudini e talenti nell'iter scolastico globale.

La destrutturazione del gruppo classe in nuovi gruppi, l'affiancamento di docenti anche diversi da quelli curricolari, l'impostazione del lavoro didattico concepito come momento laboratoriale in cui gli alunni realmente diventano i costruttori dei loro saperi, è la scommessa su cui la Scuola investe

per ridurre quello scarto troppo spesso esistente tra gli esiti attesi del percorso formativo impostato e i risultati effettivi conseguiti dagli alunni e per promuovere tra gli stessi capacità di collaborazione, di confronto e di disponibilità alla mediazione, prerogative irrinunciabili dei cittadini di domani.

Aspetto non marginale dell'impianto organizzativo è che con tale organizzazione si concretizza più che mai la linea che l'Istituto si è dato come **scuola dell'inclusione: una scuola di tutti e per ciascuno**, dove gli alunni, ciascuno anche con le proprie difficoltà, possa sentirsi accolto e integrato.

Ulteriore motivo che ha portato l'Istituto a ripensare l'assetto organizzativo della Scuola Secondaria è stata la volontà di differenziare l'offerta formativa presente sul territorio urbano, perché la scelta fosse fatta dalle famiglie vagliando soluzioni e proposte effettivamente differenti. Non più corsi extrascolastici a pagamento da parte delle famiglie, ma un'offerta articolata all'interno dell'Istituto nell'ambito del suo monte ore, per non creare alunni di serie A, in grado di accedere ad ogni tipo di iniziativa, anche onerosa, e alunni di serie B, esclusi per l'impossibilità di sostenere i costi di attività che spesso si vanno a sommare alla già consistente spesa derivante dai libri di testo e dal materiale didattico necessari per affrontare il ciclo scolastico.

## LA PROGETTUALITÀ ALLA BASE DELLA MISSION DELLA SCUOLA

La struttura portante della progettualità dell'Istituto si ispira alle finalità complessive della Legge 107 del 15/07/2015 (art. 1 comma 7).

Le innovazioni introdotte mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e nell'attuazione del piano dell'offerta formativa triennale.

Ogni anno il Ptof verrà arricchito di progetti specifici per discipline, per plesso, progetti trasversali di area e d'istituto: **Intercultura, inclusione, continuità e orientamento saranno le piste di attuazione della *vision*.**

## **a) Intercultura**

Le attività concernenti l'intercultura, durante il corso dell'anno, si articolano nel nostro Istituto su diversi livelli.

### Accoglienza

Serve a rimuovere gli ostacoli che impediscono a famiglie ed alunni di accedere nel migliore dei modi al servizio scolastico e a pianificare gli interventi dei mediatori culturali che favoriscono l'inserimento dei nuovi iscritti. Rientra in tale momento il Protocollo per l'inserimento scolastico dei bambini stranieri.

### Attivazione dei laboratori

I docenti dell'Istituto attivano laboratori linguistici di italiano L2 di primo e di secondo livello:

Il primo livello è rivolto ai bambini neo-arrivati per imparare l'italiano di base necessario alla comunicazione.

Il secondo livello riguarda gli alunni che già comunicano in italiano, ma che all'interno dei differenti ambiti disciplinari devono essere supportati nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici.

### Percorsi di integrazione

Tali percorsi sono rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo allo scopo di creare e consolidare occasioni di raccordo tra l'Istituzione scolastica e l'ambiente circostante, tra la cultura del nostro contesto cittadino e le radici culturali proprie di altre realtà.

## **b) Inclusione**

In tema di inclusione l'Istituto Comprensivo Tozzi opera in maniera costante e totalizzante.

Gli sforzi degli insegnanti sono volti alla ricerca di metodologie per definire buone prassi perché definire, cercare di riconoscere i Bisogni Educativi Speciali non significa fabbricare alunni diversi per poi emarginarli o discriminarli ma vuol dire lavorare per il loro successo a scuola e nella società.

Una buona prassi non è un gesto eroico ma un modo di lavorare che funziona ed è accessibile a tutti.

Ogni anno viene formulato il PAI; la scuola accoglie le iniziative degli enti locali e il loro supporto in termini di risorse professionali e finanziarie (ad esempio Piano Zonale di Area).

### **c) Continuità**

Per garantire un percorso formativo improntato sulla continuità educativa e didattica si propone un itinerario scolastico che:

- crei “continuità” nello sviluppo delle competenze che l'alunno può acquisire dall'ingresso nella scuola fino a orientarlo nelle scelte future (**continuità verticale**);
- eviti che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo in modo che la scuola si ponga come perno di un sistema allargato e integrato in continuità con l'ambiente familiare e sociale (**continuità orizzontale**).

In particolare:

#### **Per la continuità verticale**

- coordinamento dei curricoli tra vari ordini scolastici che avverrà attraverso un progetto comune stabilito ad inizio anno;
- progetti e attività di continuità dalla Scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla scuola Secondaria di Primo Grado da elaborare in dipartimento;
- prove concordate in uscita dalla Scuola Primaria ed in entrata alla Scuola Secondaria di Primo Grado in italiano e matematica;
- incontri dipartimentali per classe ponte: Scuola dell'Infanzia/classi prime Scuola Primaria e classi Quinte scuola Primaria/Scuola Secondaria di primo Grado;
- attività per la comunicazione/informazione alle famiglie;
- colloqui fra i docenti dei diversi ordini scolastici per lo scambio di informazioni e riflessioni specifiche sugli alunni. Gli incontri saranno effettuati alla fine dell'anno scolastico concordando le date con gli insegnanti coinvolti.

#### **Finalità delle attività di continuità:**

- favorire un rapporto di continuità metodologico - didattica tra gli ordini scolastici;
- favorire una prima conoscenza del futuro ambiente fisico e sociale;
- favorire la crescita e la maturazione complessiva del bambino;
- sviluppare attività individuali e di gruppo fra ordini di scuola;

- promuovere la socializzazione, l'amicizia e la solidarietà;
- favorire, se possibile, la formazione di classi “equilibrate”.

### **Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria**

Partecipanti/destinatari

- Alunni e insegnanti delle classi quarte della scuola Primaria
- Alunni e docenti dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia

### **Attività/metodologia**

I bambini dell'infanzia saranno accompagnati alla scuola Primaria, dove potranno conoscerne gli spazi e l'organizzazione e partecipare ad alcune esperienze.

Gli incontri hanno lo scopo di aprire una finestra sulla nuova realtà scolastica cercando di diminuire la tensione che inevitabilmente è determinata da ogni passaggio.

Tali esperienze saranno organizzate in due momenti:

- 1) i bambini delle scuole dell'Infanzia saranno accolti presso la scuola Primaria e accompagnati a visitare gli spazi dalle insegnanti; incontreranno poi i bambini di prima con i quali parteciperanno ad un'attività laboratoriale.
- 2) i bambini della scuola dell'Infanzia incontreranno i bambini di quarta della Primaria con i quali faranno una microesperienza di ed. all'immagine.

### **Spazi**

Scuola Primaria: aule, laboratori, ...

### **Tempi**

Le date sono da stabilire e concordare con le insegnanti coinvolte.

### **Scuola Primaria - scuola Secondaria di primo grado**

Partecipanti/destinatari

- Alunni e insegnanti della classe quinta scuola Primaria;
- Alunni e insegnanti della scuola Secondaria di primo grado

### **Attività/metodologia**

Si organizzeranno attività scandite nelle seguenti modalità:

- 1) intervista a un insegnante e a un alunno della scuola Secondaria di primo grado; gli insegnanti della scuola Secondaria terranno una lezione (in contemporaneità con l'insegnante di quinta) agli alunni di quinta della Primaria presso la scuola Primaria.
- 2) partecipazione degli alunni di quinta della Primaria ad attività laboratoriali tenute dai docenti della scuola Secondaria presso la scuola Secondaria.

## **Spazi**

Scuola Primaria e Secondaria: aule, laboratori, palestra, ...

## **Tempi**

Le date sono da stabilire e concordare con le insegnanti coinvolte.

## **Continuità verso il territorio**

Comunicazione/informazione alle famiglie

**INCONTRI SULLA GENITORIALITA' – PROGETTO P.I.P.P.I.** - La Scuola coordina le altre Istituzioni scolastiche dell'area senese che hanno aderito al progetto P.I.P.P.I.

P.I.P.P.I. è un programma di intervento multidimensionale, promosso dal Ministero del lavoro e delle Politiche Sociali in collaborazione con l'Università di Padova – Dipartimento Scienze dell'Educazione, rivolto a famiglie, con figli di età compresa tra 0 e 11 anni, che si trovano a dover fronteggiare situazioni impegnative in cui può risultare difficile e complicato il compito di garantire ai figli un livello di benessere durante il delicato e naturale processo di crescita e sviluppo. Creare spazi di confronto ed azioni comuni fra istituzioni e famiglie è il principale obiettivo dell'iniziativa a sostegno delle famiglie- che vede unite la SDS senese, la Scuola e l'U.F. attività consultoriali dell'USL Toscana sud est.

**OPEN DAY** - sono previste giornate di presentazione del POF di Istituto e degli ambienti della scuola.

## **d) Orientamento**

L'orientamento è un processo formativo continuo, che inizia con le prime esperienze scolastiche quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità. Rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.

Consapevole di questi significati, il docente referente per l'orientamento, insieme ai colleghi e ai genitori, cerca soprattutto di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorire capacità di scelte autonome e responsabili.

Per questo si propone di:

- favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini;

- aiutare gli alunni a riflettere su se stessi e sulla vita che li attende a breve e lungo termine;
- scoprire il proprio valore in quanto persone;
- far capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita, del suo futuro ruolo nella società, della sua piena e felice esistenza nel mondo;
- offrire occasioni che stimolino la partecipazione attiva dell'alunno e il rinforzo motivazionale per mezzo di esperienze di apprendimento diversificate;
- rafforzare basilari processi di apprendimento;
- favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo.

Prima delle iscrizioni gli alunni delle classi terze della scuola secondaria incontreranno nella loro scuola docenti della scuola secondaria di 2° grado che illustreranno i programmi, gli obiettivi e gli sbocchi professionali della scuola che rappresentano. I ragazzi potranno porre loro delle domande in modo da chiarire eventuali dubbi e incertezze.

Dopo questi incontri, iniziano le giornate di “Open Day” durante le quali studenti e genitori visiteranno le scuole secondarie di 2° grado preferite, accolti e guidati da docenti e dirigenti scolastici. Saranno informati di queste giornate dal coordinatore al quale sarà consegnato di volta in volta tutto il materiale divulgativo che le scuole inviano.

Inoltre, nell'anno scolastico 2016/17 la scuola proporrà agli alunni delle classi terze una serie di incontri con ricercatori della Gsk nell'ambito delle attività di orientamento previste dall'istituto.

La collaborazione nasce dalla contiguità territoriale tra l'azienda e la scuola stessa e dalla scelta fatta dal Collegio docenti e già delineata da tempo, di puntare sul potenziamento dell'educazione scientifica per ciò che concerne la preparazione dei ragazzi sin dalla scuola primaria.

Alle esperienze in laboratorio e alle costanti e ben rodute collaborazioni con l'università, si andrà pertanto a sommare questa iniziativa.

L'attenzione della scuola alla realtà locale del territorio, infatti, non poteva ignorare tale risorsa intesa come occasione per aprire ai ragazzi una finestra sul mondo della ricerca scientifica, vista da vicino e raccontata da chi se ne occupa quotidianamente per professione. Inoltre, gli incontri saranno anche spunto di riflessione per gli alunni perché valutino la scelta della scuola superiore con un maggiore grado di consapevolezza di quello che è il contesto lavorativo della città e di quelle che sono le molteplici competenze richieste a quanti operano nel settore scientifico.

## COMPETENZE - CURRICOLO - VALUTAZIONE

Nel nostro Istituto Comprensivo questo anno scolastico l'azione didattica educativa si allinea al **curricolo verticale** elaborato da una specifica commissione aprendo spazi a un progetto educativo unitario e coerente che contempla soggetto e sapere, considera l'allievo nell'intero percorso scolastico e meglio risponde, dunque, ai bisogni formativi dell'infanzia, fanciullezza e pre-adolescenza.

In questa direzione le nostre scuole rappresentano il luogo dove giocare la sfida della **continuità educativa**, dove i docenti, collegialmente e responsabilmente coinvolti, ricercano, pur nella specificità dei diversi itinerari disciplinari, una sintesi efficace del lavorare insieme.

La costruzione di progetti educativi integrati tali da garantire la continuità, ma anche la specificità e la diversificazione, apre uno spazio di carattere sperimentale che prevede l'impiego integrato del personale, l'attivazione di percorsi curriculari comuni, lo sviluppo graduale degli interventi didattici, il coordinamento dei sistemi di valutazione per poter giungere al fine, alla **valutazione delle competenze** in uscita dalla scuola primaria e al termine del primo ciclo in relazione alle competenze chiave europee.

Uno strumento di riferimento per una programmazione comune è la recente costituzione dei dipartimenti che faranno anche il monitoraggio della progettualità e dei raggiungimento degli obiettivi in vista degli esiti finali e a comuni paradigmi di valutazione.

### Competenze

Il comma 7 della legge 107 cita il **potenziamento delle competenze** linguistiche, matematico-logiche, scientifiche, lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, l'alfabetizzazione all'arte, il potenziamento delle discipline motorie, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica.

Il comma 28 cita l'individuazione del profilo dello studente da associare ad un'identità digitale (...) nonché i criteri e le modalità per la mappatura del curriculum dello studente ai fini di una trasparente lettura della progettazione e della **valutazione per competenze**.

Certificare le competenze è occasione per ripensare l'intera prassi didattica e valutativa al fine di spostare sempre di più l'attenzione sulla maturazione di competenze efficaci che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta.

## Curricolo verticale

L'Istituto ha elaborato un suo curricolo verticale, ma avverte l'esigenza di farne il filo rosso che unisce i diversi ordini di scuola per portare gli alunni, dai tre ai quattordici anni, a conseguire pienamente le competenze delineate per il termine del primo ciclo di studi.

L'istituzione di dipartimenti disciplinari sono l'altro strumento per ripensare la prassi valutativa, eliminando difformità e distorsioni soggettive talvolta troppo evidenti e portando alla possibilità di avere livelli omogenei nella preparazione degli alunni per classi parallele e ad una maggiore uniformità nelle competenze acquisite in uscita dalle scuole dei diversi ordini.

Non ultimo beneficio, la possibilità di avere alunni con una formazione più solida ed omogenea, con una ricaduta positiva sulla formazione delle classi della Scuola Secondaria.

Il curricolo e l'acquisizione delle competenze passano necessariamente per una didattica non trasmissiva ma laboratoriale, che favorisce anche la socialità degli alunni, con un clima sereno e collaborativo e più motivante.

È ormai condiviso a livello teorico che la competenza si possa accertare facendo ricorso a: compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e relazioni autobiografiche.

L'istituto ha già avviato un ripensamento dell'orario scolastico della scuola secondaria e del tipo di impostazione didattica, prevedendo momenti laboratoriali che sono pensati come strutturali e il largo impiego delle TIC a sostegno dell'innovazione didattica stessa.

La strada intrapresa va consolidata e rafforzata potenziando sia i momenti di apprendimento cooperativo sia le dotazioni informatiche ed estendendole a tutti gli ordini di scuola.

## **Inglese alla scuola dell'infanzia**

La scuola da anni collabora con l'Associazione Ulisse, avvalendosi della presenza dei lettori madrelingua nelle classi dei bambini di 5 anni. Gli obiettivi formativi sono quello di migliorare la capacità di percezione dei suoni, del ritmo e della pronuncia della lingua inglese, consolidare e arricchire il lessico, avvicinarsi in modo naturale alla cultura anglosassone.

Nei limiti delle risorse umane disponibili, la Scuola di anno in anno in anno cerca di incrementare l'attività di gioco in lingua inglese, anche con specifici progetti di continuità con la Scuola Primaria.

## **Valutazione**

“La Valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.” (dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola di base, 2012)

La valutazione è un momento di particolare importanza nella vita scolastica: diventa strumentale alla programmazione didattica successiva che verrà adeguata alle capacità e alle abilità da sviluppare per tradurle in effettive competenze.

Diventa necessaria agli alunni per la funzione formativa, perché si concretizza nella consapevolezza del grado di maturazione cui sono pervenuti.

Gli indicatori dei quali si tiene conto nella valutazione dell'alunno sono:

- situazione di partenza relativa alle abilità e alla sfera cognitiva
- stile di apprendimento
- motivazione ad apprendere
- rapporti interpersonali
- autostima

- rispetto delle regole e dell'ambiente
- possesso di conoscenze, abilità e raggiungimento delle competenze previste
- acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>VOTI DA 0 A 4</b> | Non vengono utilizzati  |
| <b>VOTO 5</b>        | Sta ad indicare un parziale o mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino:<br>di possedere limitate o non adeguate conoscenze<br>di non aver acquisito le competenze richieste<br>di avere difficoltà nell'uso di linguaggi specifici e strumenti.  |
| <b>VOTO 6</b>        | Sta ad indicare un sostanziale raggiungimento degli obiettivi ma con una capacità di rielaborazione delle conoscenze non sempre sicura. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino:<br>di possedere una discreta conoscenza degli argomenti<br>di aver acquisito le competenze fondamentali richieste<br>di avere incertezze nell'uso di linguaggi specifici e strumenti.                             |
| <b>VOTO 7</b>        | Sta ad indicare un buon raggiungimento degli obiettivi ed un'autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino:<br>di possedere una buona conoscenza degli argomenti<br>di aver acquisito le competenze richieste<br>di saper usare in modo generalmente corretto i linguaggi specifici e gli strumenti.   |
| <b>VOTO 8</b>        | Sta ad indicare un buon raggiungimento degli obiettivi ed un'autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino:<br>di possedere una buona conoscenza degli argomenti<br>di aver acquisito le competenze richieste<br>di saper usare in modo generalmente corretto i linguaggi specifici e gli strumenti.   |
| <b>VOTO 9</b>        | Sta ad indicare un completo raggiungimento degli obiettivi ed un'autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino<br>di possedere una completa conoscenza degli argomenti<br>di aver acquisito le competenze richieste<br>di usare in modo corretto i linguaggi specifici e strumenti   |
| <b>VOTO 10</b>       | Sta ad indicare un eccellente raggiungimento degli obiettivi, padronanza dei contenuti e delle abilità ed un'ottima capacità di rielaborazione autonoma. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino<br>di possedere una completa e personale conoscenza degli argomenti<br>di aver acquisito pienamente le competenze previste<br>di usare sempre correttamente i linguaggi specifici e gli strumenti |

Per le classi prime la valutazione del I quadrimestre non è espressa con i voti assegnati alle singole discipline, bensì con un giudizio globale. Durante il primo quadrimestre saranno comunque

assegnate dai docenti delle valutazioni discorsive che accompagnano il percorso di ogni singolo alunno.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Tozzi di Siena, nell'esercizio dell'autonomia didattica di cui all'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999, n° 275 dà esecuzione a quanto previsto dall'art. 2, comma 8 lett. a) del DPR 22 giugno 2009, n. 122, secondo cui “La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi degli articoli 8, comma 1, e 11, comma 2, del decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni, e dell'articolo 2 del decreto- legge, è espressa: a) nella scuola primaria dal docente, ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe, attraverso un giudizio, formulato secondo le modalità deliberate dal collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione”.

Pertanto, si deliberano i seguenti indicatori di valutazione:

**CORRETTO.** L'alunno/a partecipa attivamente al proprio processo formativo, sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e collabora attivamente nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni. Rispetta puntualmente le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico.

**ADEGUATO.** L'alunno/a sa controllare le proprie reazioni ed emozioni e sa collaborare nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni; rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico.

**NON SEMPRE ADEGUATO.** L'alunno/a non sempre riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco; cerca di collaborare nella classe e in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni ma, a volte, è fonte di disturbo durante le attività e deve essere richiamato dai docenti.

**NON ADEGUATO.** L'alunno/a spesso non riesce a controllare le proprie reazioni ed emozioni durante le attività in classe e nel gioco. Non è ancora in grado di collaborare in gruppo in vista del conseguimento di obiettivi comuni e in diverse occasioni è fonte di disturbo durante le attività. Non sempre rispetta le regole stabilite e i beni comuni sia della scuola sia dell'ambiente extrascolastico.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA**

| GIUDIZIO DI PROFITTO<br>In riferimento a:<br>conoscenze, abilità, competenze disciplinari  | LIVELLO DI PROFITTO  | VOTO |
|--|--|------|
| Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni. Ottima esecuzione degli elaboratori richiesti. | ECCELLENTE<br><br>con possibilità di lode agli esami di Stato di fine 1° ciclo | 10   |
| Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline. Esecuzione accurata di tutti gli elaborati richiesti.  | OTTIMO   | 9    |
| Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia e linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali. Esecuzione di quasi tutti gli elaborati richiesti.   | DISTINTO   | 8    |
| Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Esecuzione di buona parte di tutti gli elaborati assegnati.  | BUONO  | 7    |

|  |                                      |            |
|--|--------------------------------------|------------|
| <p>Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. Sufficiente esecuzione degli elaborati.</p> | <p>SUFFICIENTE</p>                   | <p>6</p>   |
| <p>Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.<br/>Incompleta esecuzione degli elaborati richiesti nelle materie grafico-pittoriche.</p>   | <p>MEDIOCRE</p>                      | <p>5</p>   |
| <p>Conoscenze frammentarie e incomplete, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale e carente, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline. Limitata esecuzione degli elaborati richiesti.</p>   | <p>INSUFFICIENTE*</p>                | <p>4</p>   |
| <p>Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari disciplinari, scarsa capacità di comprensione e di analisi, scarsa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione confusa ed approssimativa, gravissimi errori a livello linguistico e grammaticale. Scarsa esecuzione degli elaborati.</p>  | <p>GRAVEMENTE<br/>INSUFFICIENTE*</p> | <p>3</p>   |
| <p>Lavoro non svolto, mancata risposta o risposta priva di significato, secondo rifiuto all'interrogazione.</p>  | <p>MOLTO<br/>SCARSO*</p>             | <p>1-2</p> |

Per il giudizio di insufficiente le rilevazioni potranno eventualmente essere accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alle gravi lacune o a un sia pur minimo progresso.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA**

| <b>GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO</b>  | <b>LIVELLO DI COMPORTAMENTO</b> | <b>VOTO</b> |
|---|---------------------------------|-------------|
| Assenze irrilevanti, interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto e non violento, buona socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da persona matura e responsabile, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del Regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza. | ESEMPLARE                       | 10          |
| Assenze minime, vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, buona socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza.   | OTTIMO                          | 9           |
| Assenze saltuarie non frequenti ma sempre giustificate, essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento per lo più corretto ed educato, buona socializzazione e normale partecipazione al funzionamento del gruppo classe, discreto rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e adeguata accettazione della diversità, osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica.  | DISTINTO                        | 8           |
| Episodi di inosservanza del regolamento interno (assenze ingiustificate e frequenti uscite dall'aula, nei corridoi e fuori dal proprio banco, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, ecc.), disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, frequente disturbo delle lezioni, comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe.   | BUONO                           | 7           |
| Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10, disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche, assiduo disturbo delle lezioni, rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe.   | SUFFICIENTE                     | 6           |
| Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno come per il 7/10 che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe.   | INSUFFICIENTE                   | <6          |

Il voto di comportamento è attribuito anche per mancanze commesse fuori dall'Istituto, purché i fatti siano connessi alla vita scolastica [con riferimento alla valutazione sommativa, periodica e finale].

Per il giudizio di insufficiente le rilevazioni potranno eventualmente essere accompagnate da una precisazione che solleciti la consapevolezza dell'alunno rispetto alle gravi lacune o a un sia pur minimo progresso.

## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI**

Premesso che incompetenza linguistica non significa incompetenza scolastica e che l'alunno non italofono, a parte casi in cui bambini e ragazzi che non hanno frequentato la scuola nel loro paese d'origine o hanno effettuato percorsi carenti e limitati, si trova, al momento del suo ingresso nella ns. scuola, nell'impossibilità di comunicare la sua competenza scolastica, è necessario, quindi, adattare il suo percorso di apprendimento e sostenerlo in particolare con interventi mirati all'apprendimento della lingua italiana (laboratori linguistici).

La normativa esistente per gli alunni con cittadinanza non italiana al paragrafo n° 9 dell'art. 1 del DPR del 22 giugno 2009, n. 122 recita: “i minori con cittadinanza non italiana presenti sul territorio nazionale, in quanto soggetti all'obbligo d'istruzione ai sensi dell'art. 45 del D.P.R. del 31 agosto del 1999, n°394, sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani”.

Al comma 4 dell'art. 45 si dice che: “Il Collegio dei Docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento dei programmi d'insegnamento.” Nell'ottica di tale adattamento, i **programmi potranno essere ridotti o sostituiti.**

Ridotti in particolare per quelle materie di studio come la storia, geografia e scienze che un alunno non italofono, vista le importanti difficoltà di comprensione che tali materie presentano a causa della complessità del linguaggio e della densità dei concetti, è in grado di affrontare nel momento in cui ha raggiunto almeno il livello B1- B2 del Quadro Comune Europeo.

Sostituiti nel caso particolare riferito all'insegnamento della lingua straniera, dalla lingua conosciuta dall'alunno, se questa è una lingua comunitaria.

Il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporterà un adattamento anche della valutazione.

**Prove scritte all'esame di stato conclusivo del primo ciclo dell'istruzione:** le disposizioni di legge prevedono prove uguali per tutti. Occorre ribadire che le prove d'esame di licenza rappresentano il momento finale di un percorso e che per quanto riguarda in particolare l'esame di licenza media, esso deve accertare il possesso delle competenze essenziali.

Le suddette prove, in particolare per quanto riguarda la lingua italiana, dovranno essere di contenuto “ampio” in modo che ogni alunno possa trovare la modalità di elaborazione più adeguata alle sue competenze.

## ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica. Questo impegno è obbligatorio per il Collegio dei Docenti, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 302 del 1986, la C.M. n. 316 del 1987, l'art. 28 del CCNL del 2007, la sentenza del Consiglio di Stato n. 2749 del 7 maggio 2010.

La C.M. n. 110 del 29.12.2011, relativa alle iscrizioni nelle scuole di ogni ordine e grado recita: la facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori (o dagli studenti negli istituti di istruzione secondaria superiore), al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione di apposita richiesta. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e, comunque, in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni esclusivamente su iniziativa degli interessati.

La scelta relativa alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica trova concreta attuazione attraverso le diverse opzioni possibili:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica (entrata posticipata o uscita anticipata);

La Scuola è dunque chiamata a predisporre un proprio progetto di attività didattica e formativa da proporre a coloro che non si avvalgono dell'IRC.

Per quanto concerne i contenuti, gli orientamenti che emergono dalla normativa indicano che tali attività siano volte all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile in tutto il primo ciclo di istruzione, accompagnando gli alunni – con attività consone all'età e al grado di maturazione – in un percorso alla scoperta dei valori della cittadinanza in senso lato, (il sé, le emozioni, le regole, diritti e doveri, solidarietà, accoglienza, integrazione, uguaglianza formale e sostanziale) nel solco segnato dalla Raccomandazione Europea sulle competenze chiave del 2006 ed, in particolare, facendo riferimento alle competenze sociali e civiche.

## PRIORITÀ, TRAGUARDI, OBIETTIVI (RAV)

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi, Obiettivi di Processo.

### **Risultati scolastici**

**Priorità:** miglioramento dei risultati degli studenti al termine del 1° ciclo.

**Traguardi:** ridurre la percentuale degli alunni con votazione 6/7 all'esito del diploma di scuola secondaria di 1° grado.

### **Risultati nelle prove Invalsi**

L'Istituto si impegna a pubblicare nel sito “scuola in chiaro” gli esiti della scuola primaria e della scuola secondaria.

**Priorità:** diminuzione del grado di variabilità dei risultati tra le classi dell'Istituto.

**Traguardi:** raggiungere migliori livelli di omogeneità tra le classi in parallelo dell'Istituto.

L'obiettivo dei docenti è quello di includere un numero maggiore di alunni nelle fasce alte di valutazione e in relazione alle prove invalsi, seppure particolarmente positive rispetto alle medie di riferimento territoriali, si ritiene opportuno superare una certa variabilità tra alcune classi e rendere più uniformi i risultati in matematica della scuola primaria.

## **Obiettivi di processo**

Curricolo, progettazione e valutazione: la scuola dopo aver elaborato il proprio curricolo verticale, sente l'esigenza di renderlo funzionale nella didattica quotidiana e nella valutazione.

Ambiente di apprendimento: il miglioramento della qualità degli ambienti di apprendimento passa attraverso una didattica laboratoriale, per gruppi di livello o per classi aperte.

Inclusione e differenziazione: la scuola è dotata di un sistema omogeneo di rilevazione degli alunni BES, in questa fase si propone di migliorare i sistemi adottati.

Continuità ed orientamento: sulla base di un comune criterio di valutazione, la scuola si propone di riuscire a formare classi più omogenee nel passaggio da un ordine all'altro.

Tali obiettivi andranno perseguiti attraverso l'operatività del curricolo verticale e la certificazione delle competenze che insieme dovrebbero garantire un miglioramento negli esiti in uscita dal 1° ciclo d'istruzione e ridurre le differenze negli esiti delle prove standardizzate.

Analogamente, un'azione di innovazione degli ambienti di apprendimento e una maggiore attenzione agli alunni BES e/o con altre difficoltà, potrebbe avere ricadute positive sulle priorità individuate.

## **IL PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)**

Il PdM è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni educative e didattiche che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Il miglioramento è un processo dinamico, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

Le aree su cui incidere con un'azione di miglioramento sono:

### **CURRICOLO PER COMPETENZE**

- rendere operativo il curricolo per competenze: la formazione dei docenti per la strutturazione delle UDA nella pratica didattica per superare lo scollamento tra i diversi ordini di scuole, creazione di un profilo delineato e riconoscibile degli alunni in uscita dall'istituto con il pieno possesso delle competenze indicate nel curricolo.

## DIDATTICA DIFFUSA

- favorire lo scambio professionale tra docenti di vari plessi, crescita della capacità collaborativa dei docenti e avvio della pratica documentativa delle buone prassi attuate.

### DI SEGUITO UN ESTRATTO DEL PDM ELABORATO SULLA PIATTAFORMA INDIRE

## SEZIONE I

| AREA DI PROCESSO                       | OBIETTIVI DI PROCESSO  | RISULTATI ATTESI   | INDICATORI DI MONITORAGGIO  | MODALITÀ DI RILEVAZIONE                        |
|--|--|--|---|--|
| Curricolo, progettazione e valutazione | La scuola, dopo aver elaborato il curricolo verticale, sente l'esigenza di renderlo funzionale nella didattica quotidiana.                             | Riuscire ad elaborare unità di apprendimento per competenze coerenti con il curricolo verticale di Istituto. | Esiti delle prove<br>Esiti dei questionari<br>Coinvolgimento e motivazione degli alunni<br>Autovalutazione degli alunni | Analisi degli esiti<br>Documentazione prodotta |
|  | Rendere omogeneo il sistema di valutazione in riferimento al curricolo verticale.  | Incremento dell'oggettività nella valutazione degli studenti   | Omogeneità nella valutazione fra classi parallele   | Prove strutturate per classi parallele         |
| Ambiente di apprendimento              | Il nostro Istituto si propone di migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento anche attraverso attività per gruppi di livello o classi aperte | Miglioramento dell'inclusione e incentivazione dell'eccellenza   | Prodotti delle attività per gruppi di livello Prove omogenee e strutturate con redazione di griglie di valutazione      | Analisi della documentazione prodotta          |
| Inclusione e differenziazione          | La Scuola, già dotata di sistemi di rilevazione omogenea degli alunni BES, si propone di migliorare la fase di formalizzazione dei percorsi adottati.  | Omogeneità nella fase di formalizzazione degli alunni con bisogni educativi speciali                         | Condivisione dei criteri principali di individuazione BES   | Analisi della documentazione prodotta          |

|                            |  |   |  |   |
|----------------------------|--|---|--|---|
| Continuità ed orientamento | Sulla base di una valutazione più omogenea, la Scuola si propone di riuscire a formare classi più omogenee tra loro nei passaggi tra i tre ordini. | Classi iniziali eterogenee per sesso, provenienza, livelli scolastici, ed omogenee tra loro | Minore discrepanza negli esiti delle classi parallele Risultati dei dati INVALSI Risultati di prove omogenee e strutturate | Elaborazione di una tabella di rilevazione dei dati |
|----------------------------|--|---|--|---|

## SEZIONE II

**Obiettivo di processo 1:** la scuola, dopo aver elaborato il curricolo verticale, sente l'esigenza di renderlo funzionale nella didattica quotidiana.

| AZIONE PREVISTA   | FORMAZIONE PER L'ELABORAZIONE DELLE UDA PER COMPETENZE CON IL SOSTEGNO DI UN TUTOR |
|---|--|
| effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | acquisizione delle modalità di elaborazione delle UDA per competenze               |
| effetti negativi all'interno della scuola a medio termine |  |
| effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | miglioramento degli esiti degli alunni   |
| effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine |  |

### Caratteri innovativi dell'obiettivo

Passaggio da una didattica trasmissiva ad una per competenze

Trasformare il modello trasmissivo della scuola valorizzazione delle competenze linguistiche e potenziamento di quelle logico-matematiche

**Obiettivo di processo 2:** rendere omogeneo il sistema di valutazione in riferimento al curricolo verticale.

| AZIONE PREVISTA   | ISTITUZIONE DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI |
|---|---|
| effetti positivi all'interno della scuola a medio termine |   |
| effetti negativi all'interno della scuola a medio termine |   |
| effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Piena omogeneità della valutazione        |
| effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine |   |

### Caratteri innovativi dell'obiettivo

Fare della valutazione per competenze uno dei tratti distintivi della istituzione

Prevenzione della dispersione scolastica Potenziamento dell'inclusione scolastica Rendere efficace il sistema di orientamento

**Obiettivo di processo 3:** il nostro Istituto si propone di migliorare la qualità degli ambienti di apprendimento anche attraverso attività per gruppi di livello o classi aperte

| AZIONE PREVISTA   | STRUTTURAZIONE DI LABORATORI ED ALCUNE ATTIVITÀ A CLASSI APERTE E/O PER GRUPPI DI LIVELLO  |
|---|--|
| effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Instaurazione di un clima di apprendimento sereno e collaborativo  |
| effetti negativi all'interno della scuola a medio termine |  |
| effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Miglioramento delle competenze sociali e civiche Crescita della motivazione all'apprendimento e conseguente innalzamento delle competenze chiave |
| effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine |  |

**Caratteri innovativi dell'obiettivo**

Lavorare per gruppi di livello anche con nuove metodologie

Sviluppo delle competenze digitali.

Potenziamento delle metodologie laboratoriali Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT Creare nuovi spazi per l'apprendimento

**Obiettivo di processo 4:** la Scuola, già dotata di sistemi di rilevazione omogenea degli alunni BES, si propone di migliorare la fase di formalizzazione dei percorsi adottati.

| AZIONE PREVISTA   | MONITORAGGIO ED EVENTUALE ADATTAMENTO DELLA MODULISTICA ELABORATE |
|---|---|
| effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Adozione di omogeneità nella rilevazione degli alunni BES         |
| effetti negativi all'interno della scuola a medio termine |   |
| effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Realizzazione di una piena inclusione di tutti gli alunni         |
| effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine |   |

**Caratteri innovativi dell'obiettivo**

Valorizzazione di tutti gli stili di apprendimento

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

**Obiettivo di processo 5:** Sulla base di una valutazione più omogenea, la Scuola si propone di riuscire a formare classi più omogenee tra loro nei passaggi tra i tre ordini.

| AZIONE PREVISTA   | INDIVIDUAZIONE E APPLICAZIONE DEI CRITERI STABILITI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI |
|---|--|
| effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Esiti omogenei prove strutturate elaborate   |
| effetti negativi all'interno della scuola a medio termine |  |
| effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Classi omogenee tra loro   |
| effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine |  |

**Caratteri innovativi dell'obiettivo**

Valorizzazione del "capitale umano"

## AREA DEL POTENZIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA EX L. 107/2015

### Potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche

**Scuola dell' infanzia**

Nelle nostre scuole dell'infanzia si promuovono le seguenti competenze:

- raggruppare ed ordinare secondo criteri diversi;
- confrontare e valutare le quantità;
- utilizzare semplici simboli per registrare;
- misurare con semplici strumenti;
- collocare nel tempo e nello spazio se stessi, oggetti, persone; individuare trasformazioni naturali;
- fare ipotesi sulla base di criteri;
- porre domande;
- darsi spiegazioni e soluzioni;
- eseguire seriazioni e ritmi;
- riconoscere figure e forme;
- avviare alla conoscenza dei numeri e alla numerazione.

Tali competenze concorrono in aree trasversali ognuna con la sua specificità alla formazione della persona, ovvero a preparare cittadini attivi nella moderna società.

A partire da questo anno scolastico si attiva un percorso formativo pluriennale basato sui quattro

elementi (acqua, terra, aria, fuoco) che, attraverso un approccio ludico e attivo, permetterà ai bambini di conoscere la realtà delle cose e dei fenomeni naturali ed artificiali attraverso attività laboratoriali.

### **Scuola Primaria**

Nella Scuola Primaria, pur seguendo una programmazione comune a classi parallele, gli insegnanti adottano metodologie didattiche diverse che sono occasione di un fertile confronto di idee.

Ormai da alcuni anni, oltre alle attività curricolari, varie classi aderiscono al RMT (Rally Matematico Transalpino) promosso dal Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Siena.

La partecipazione alle due prove ufficiali che danno l'accesso alla fase finale regionale è solo ovviamente un momento, e non il più importante, di un percorso di lavoro che ha lo scopo di fare matematica risolvendo problemi, di imparare le regole fondamentali del dibattito scientifico discutendo e difendendo le diverse soluzioni proposte, di potenziare e consolidare le capacità logiche dei nostri alunni, di sviluppare le capacità, oggi fondamentali, di lavorare in gruppo, la riflessione sul percorso seguito e un approccio giocoso e divertente alla matematica.

In sede **di dipartimento** gli insegnanti lavorano attivamente per creare momenti di confronto su **prove comuni** per il monitoraggio del raggiungimento delle competenze su criteri valutativi condivisi. Esse interessano:

- **prove di ingresso.** La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche delle prove di ingresso mirate e funzionali.
- **prove comuni quadrimestrali.** La situazione delle singole classi e la libertà di insegnamento consentono agli insegnanti di progettare il loro intervento didattico in maniera diversificata su parametri valutativi comuni, la stesura di prove quadrimestrali comuni, al fine di garantire agli alunni il raggiungimento di un livello omogeneo di competenze e l'analisi dei risultati rispetto a definiti parametri di valutazione permettono il confronto sull'efficacia dei percorsi metodologici e didattici attuati.
- **prove invalsi comuni nelle classi seconde e quinte.**

### **Scuola Secondaria di 1° grado**

Nella scuola secondaria di 1° grado le competenze vengono potenziate attraverso percorsi laboratoriali a classi aperte e per gruppi di livello volti al recupero e al consolidamento in orario

scolastico.

Gli alunni sono impegnati in situazioni di **compito autentico** per attivate strategie cognitive e socio-emotive elevate, per impiegare attivamente e personalmente il proprio sapere in attività significative e impegnative.

Gli insegnanti tutti **progettano percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze**. Particolare attenzione sarà posta a **come** ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini. Alcuni insegnanti si avvalgono di metodologie innovative (peer education, flipped class-room, cooperative learning....) e di strumenti informatici per i percorsi di geometria (Geogebra e Cabri) e non solo. In sede **di dipartimento** gli insegnanti lavorano attivamente per creare momenti di confronto su **prove comuni** per il monitoraggio del raggiungimento delle competenze su criteri valutativi condivisi. Esse interessano:

- **prove di ingresso**. La situazione di partenza viene rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche delle prove di ingresso mirate e funzionali.
- **prove comuni quadrimestrali**. La situazione delle singole classi e la libertà di insegnamento consentono agli insegnanti di progettare il loro intervento didattico in maniera diversificata su parametri valutativi comuni, la stesura di prove quadrimestrali comuni, al fine di garantire agli alunni il raggiungimento di un livello omogeneo di competenze e l'analisi dei risultati rispetto a definiti parametri di valutazione permettono il confronto sull'efficacia dei percorsi metodologici e didattici attuati.
- **prova invalsi comune per al classe terza**.

## **Sviluppo delle competenze digitali e PNSD**

Si tratta di sviluppare competenze relative al pensiero computazionale degli studenti, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### **Scuola Primaria**

Negli ultimi anni la scuola primaria ha incrementato il numero delle classi dotate di LIM che hanno consentito di ampliare notevolmente le opportunità di sviluppo dei contenuti proposti soprattutto in ordine a:

- conservazione/riutilizzo e condivisione dei materiali prodotti;
- ricchezza delle fonti da utilizzare nella pratica scolastica quotidiana;
- coinvolgimento interattivo degli alunni per lo sviluppo e il potenziamento di molteplici abilità (spaziali, logiche, procedurali....).

### **Scuola Secondaria di 1° grado**

La scuola secondaria si è dotata già da tempo di una LIM per ogni classe, *Piano Scuola Digitale* 2008, questo ha comportato l'avvio di una revisione delle metodologie didattiche messe in opera e un importante stimolo per gli alunni all'impiego degli strumenti digitali nella pratica scolastica quotidiana. L'Istituto ha verificato che anche nel campo dell'impiego delle TIC la scuola assolve un ruolo fondamentale: nonostante siamo nell'era dei nativi digitali, non tutti gli alunni hanno un approccio consapevole con le strumentazioni informatiche e ne conoscono le reali potenzialità; diversi studenti non dispongono nemmeno di un pc a casa e non hanno alcuna dimestichezza con i programmi più semplici o l'utilizzo della posta elettronica, ecco allora che spetta alla scuola il compito di preparare gli allievi a saper utilizzare questi strumenti che fanno già parte, e lo faranno sempre di più, della vita quotidiana e saranno alla base di qualunque professione sarà poi da loro scelta in futuro.

In tale ottica nell'a.s. 2015/16 la scuola ha proceduto all'acquisto di un laboratorio mobile 2.0, dotato di 24 macchine per alunno e 1 per il docente, il laboratorio in questione è impiegato sia per un corso di informatica rivolto agli alunni delle classi terze, in preparazione al passaggio alla scuole Secondarie di II grado, sia per condurre lezioni di qualsivoglia disciplina, sfruttando tutte le risorse messe a disposizione da specifici software di gestione di classi virtuali.

Sempre nella stessa ottica la Scuola ha ottenuto i finanziamenti di due progetti FESR PON:

- FESR PON rete LAN/WI-FI per implementare la rete LAN e WI-FI della Scuola;
- FESR PON "Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – per implementare le strumentazioni informatiche in dotazione.

Di seguito gli obiettivi triennali relativi al **PNSD (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE)**

| <b>AMBITO DI INTERVENTO</b>                 | <b>AZIONI DEL PNSD</b>              | <b>OBIETTIVI</b>  | <b>MODALITA'</b>   | <b>RISORSE</b>  |
|---|-------------------------------------|---|--|---|
| <b>ACCESSO</b>                              | Azione #1<br>Azione #2<br>Azione #3 | Fare in modo che il “Diritto a Internet” diventi una realtà, a partire dalla scuola<br>Fornire a tutte le scuole le condizioni per l’accesso alla società dell’informazione | Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)  | Fondi previsti dalla programmazione europea, attraverso il PON “Per la Scuola” 2014-2020  |
| <b>SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b> | Azione #4                           | Potenziare l’infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni “leggere”, sostenibili e inclusive   | Realizzazione di ambienti per la didattica digitale integrata (SPAZI ALTERNATIVI, LABORATORI MOBILI)   | Fondi previsti dalla programmazione europea, attraverso il PON “Per la Scuola” 2014-2020<br><br>Donazioni del Comitato dei genitori |
|   | Azione #6                           | Passare da didattica unicamente “trasmissiva” a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili  | AULE AUMENTATE dalla tecnologia: si tratta di assicurare ad maggior numero di aule tradizionali le dotazioni per la fruizione individuale e collettiva del web e di contenuti, per un’integrazione quotidiana del digitale nella didattica, per l’interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento | Fondi previsti dalla programmazione europea, attraverso il PON “Per la Scuola” 2014-2020<br><br>Donazioni del Comitato dei genitori |

|                                  |            |   |   |  |
|----------------------------------|------------|---|---|--|
| <b>AMMINISTRAZIONE DIGITALE</b>  | Azione #11 | Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta | Attivare nel sito dell'Istituto plugin che favoriscano la dematerializzazione, ad esempio la presa visione di circolari online e la realizzazione di modulistica compilabile online   | Personale di segreteria<br><br>Funzione Strumentale per l'Informatica  |
|                                  | Azione #12 | Potenziare i servizi digitali scuola-famiglia-studente  | Valutare vari registri elettronici e scelta di quello che fornisca i migliori servizi, nel rispetto dei principi di trasparenza e di sicurezza dei dati ivi contenuti   | DS<br>DSGA<br>Staff<br>Collegio dei Docenti                            |
| <b>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</b> | Azione #17 | Introduzione al pensiero logico e computazionale  | Portare il pensiero computazionale a tutta l'Istituto attraverso PROGRAMMA IL FUTURO: Progetto del MIUR per sperimentare l'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica viene attuato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica)<br><br>Utilizzo di software specifici (Scratch ed altri) | Tutti i docenti<br><br>Sito e materiali didattici predisposti dal CINI |

|                               |            |  |   |   |
|-------------------------------|------------|--|---|---|
| <b>CONTENUTI DIGITALI</b>     | Azione #22 | Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme, in attuazione del Decreto ministeriale sui Libri Digitali | Formare e favorire nelle classi l'uso dei libri e dei contenuti didattici digitali  | Docenti   |
|                               | Azione #23 | Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali   | Realizzazione di un repository istituzionale, nel quale raccogliere e conservare la produzione intellettuale dell'Istituto ( verrà valutato se aprire un blog di Istituto oppure una piattaforma con classi virtuali o altre soluzioni simili<br><br>Il blog di classe rappresenta una sorta di "diario digitale", uno spazio che consente di annotare idee e pubblicare commenti su argomenti trattati in classe | Docenti e studenti dell'Istituto  |
| <b>FORMAZIONE DEI DOCENTI</b> | Azione #25 | Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica                  | Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa ( Cooperative Learning, Flipped classroom, Classi virtuali)<br><br>La formazione potrà essere svolta sia da docenti della scuola, sia dagli enti di formazione accreditati, sia da esperti esterni   | Fondi previsti dalla programmazione europea, attraverso il PON “Per la Scuola” 2014-2020<br><br>Fondi stanziati dalla legge “La Buona Scuola” (legge 107/2015): |

|  |            |                    |   |   |
|--|------------|--------------------|---|---|
|  | Azione #27 | Assistenza tecnica | Dall'anno scolastico 2016/2017 sarà attivata assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo | Fondi stanziati dalla legge “La Buona Scuola” (legge 107/2015): |
|--|------------|--------------------|---|---|

**Sviluppo dei comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.**

Il nostro Istituto collabora da anni con Enti Locali e Associazioni del territorio per promuovere comportamenti responsabili in ordine alle tematiche ambientali, al rispetto delle regole della convivenza civile, alla conoscenza e conservazione del patrimonio artistico e culturale.

Nei tre ordini di scuole viene inoltre dato particolare rilievo ad attività trasversali finalizzate allo sviluppo e consolidamento del senso civico degli alunni.

Per quanto riguarda l'uso consapevole dei social network la Scuola ha aderito alla proposta dell'Arma dei Carabinieri e della Polizia di Stato di tenere degli incontri con gli studenti per informarli dei rischi che un utilizzo improprio di simili strumenti comporta e istruirli ad un impiego corretto e responsabile. L'opera di sensibilizzazione a queste tematiche viene inoltre condotta quotidianamente dal corpo docente nell'ambito del comune lavoro di educazione alla cittadinanza portato avanti dai singoli consigli di classe.

**Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio**

**Scuola dell'Infanzia**

Le attività laboratoriali sono il cuore della scuola dell'infanzia atte a favorire apprendimenti significativi e a promuovere le competenze tutte, che a questa età vanno intese in modo globale ed unitario. Il contesto laboratoriale consente lo sviluppo di dinamiche relazionali e cooperative

attivando in questo modo la complessità e l'unità della persona nelle sue dimensioni cognitive, sociali, affettive. I campi di esperienza sono campi di azione volte a stimolare la curiosità e a porre le basi per lo sviluppo delle competenze matematiche e linguistiche.

### **Scuola Primaria**

L'organizzazione laboratoriale è incentrata sul metodo di studio e sulle attività espressive per un totale di 3 ore settimanali, in orario pomeridiano, nelle classi a “tempo lungo” (40 ore settimanali): nelle classi prime e seconde si privilegiano le attività espressive, mentre nelle classi terze, quarte e quinte vengono dedicate due ore al metodo di studio.

Tali attività consentono di articolare il lavoro a classi parallele/aperte.

### **Scuola Secondaria**

La scuola Secondaria sta portando avanti un processo di revisione delle metodologie didattiche che ha preso le mosse dall'utilizzo delle prime LIM, comportando un lento superamento della sola tradizionale didattica frontale a vantaggio di una didattica sempre più improntata alla centralità dei discenti, che promuova lo star bene e la collaborazione tra gli alunni, valorizzando tutti in base alle loro attitudini, una didattica che fa del docente un facilitatore dell'apprendimento e non l'unica fonte di apprendimento e che punta a rendere consapevoli gli alunni di come imparano senza che risulti trascurata la componente emozionale e motivazionale.

Nell'a.s. 2015-16 la scuola secondaria ha avviato una riorganizzazione, in via sperimentale del suo orario interno, rimodulato su 5 giorni con un rientro pomeridiano che vede la sperimentazione di laboratori gestiti a classi aperte, in cui si cerca di portare gli alunni a consolidare l'acquisizione di quelle competenze previste al termine del primo ciclo scolastico, lavorando sulla metacognizione, cioè sulla riflessione di come gli studenti apprendono, sulla padronanza nelle lingue straniere, l'uso delle tic, l'acquisizione del valore legato ai beni artistici, sulle competenze sociali e la capacità di collaborare fattivamente per portare in fondo un impegno.

La direzione intrapresa è certamente da consolidare, la strada che sarà percorsa nel corso dei prossimi anni, sarà quella di un rafforzamento dell'asse linguistico e matematico, di un sempre maggiore investimento sulle nuove tecnologie e su una didattica che propone compiti di realtà in cui lo studente viene invitato a risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo

procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

#### RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Docenti dell'organico dell'autonomia e dell'organico potenziato;

Risorse derivanti dalla partecipazione a concorsi di Enti privati e/o pubblici;

Risorse derivanti dalla partecipazione a progetti europei (PON...) .

## CAMPI DEL POTENZIAMENTO

I campi di potenziamento, di cui al comma 7, per la programmazione di interventi mirati al miglioramento dell'offerta formativa nel nostro Istituto sono:

| CAMPI DEL POTENZIAMENTO |  | OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7 |   |
|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1                       | Potenziamento Umanistico Socio economico e per la legalità | s)                          | definizione di un sistema di orientamento.  |
|                         |  | d)                          | sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'imprenditorialità. |
|                         |  | l)                          | prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.   |
|                         |  | e)                          | sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.  |
|                         |  | r)                          | alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.  |

|   |                                    |    |   |
|---|------------------------------------|----|---|
|   |                                    | n) | apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009 n. 89.  |
|   |                                    | p) | valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.   |
|   |                                    | q) | individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.  |
| 2 | Potenziamento scientifico          | b) | potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  |
|   |                                    | n) | apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al DPR 20 marzo 2009 n. 89.  |
|   |                                    | p) | valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.   |
|   |                                    | q) | individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.  |
|   |                                    | s) | definizione di un sistema di orientamento.  |
| 3 | Potenziamento linguistico          | a) | valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.  |
|   |                                    | p) | valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.   |
|   |                                    | r) | alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.  |
| 4 | Potenziamento laboratoriale        | h) | sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione.   |
|   |                                    | m) | potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.                   |
| 5 | Potenziamento artistico e musicale | c) | potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori |

|   |                       |    |  |
|---|-----------------------|----|--|
|   |                       | f) | alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.   |
|   |                       | e) | sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.   |
| 6 | Potenziamento Motorio | g) | potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica. |

## FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

Consultando le proiezioni relative al numero degli studenti per i prossimi 3 anni, si prevede il mantenimento del numero dei posti dell'organico attuale con l'aggiunta dei posti dell'organico potenziato come di seguito indicato.

### ORGANICO DI FATTO A.S. 2015/16

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |       |                  | SCUOLA PRIMARIA |       |                  | SCUOLA DELL'INFANZIA |       |                  |
|----------------------------------|-------|------------------|-----------------|-------|------------------|----------------------|-------|------------------|
| CLASSE                           | POSTI | SPEZZONI RESIDUI | CLASSE          | POSTI | SPEZZONI RESIDUI | CLASSE               | POSTI | SPEZZONI RESIDUI |
| A043                             | 6     | 2h               | EE              | 30    | 5h               | AA                   | 14    |                  |
| A059                             | 3+12h |                  | INGLESE         |       | 4H               |                      |       |                  |
| A345                             | 2     |                  |                 |       |                  |                      |       |                  |
| A445                             | 1     |                  |                 |       |                  |                      |       |                  |
| A028                             | 1     | 4h               |                 |       |                  |                      |       |                  |
| A033                             | 1     | 4h               |                 |       |                  |                      |       |                  |
| A032                             | 1     | 4h               |                 |       |                  |                      |       |                  |
| A030                             | 1     | 4h               |                 |       |                  |                      |       |                  |
| AD00                             | 7     |                  | EH              | 4     | 8h               | EH                   | 1     | 8h               |

## **Richieste di posti di organico potenziato (art. 1, comma 7 Legge 107/2015)**

| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |      | SCUOLA PRIMARIA | ASSISTENTI AMMINISTRATIVI | COLLABORATORI SCOLASTICI |
|----------------------------------|------|-----------------|---------------------------|--------------------------|
| CLASSE A043                      | n. 1 | 4 POSTI         | 1 POSTO                   | 1 POSTO                  |
| CLASSE A059                      | n. 1 |                 |                           |                          |
| CLASSE A345                      | n. 1 |                 |                           |                          |
| CLASSE AD00                      | n. 1 |                 |                           |                          |

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

- 1) n. 1 posto Assistente Amministrativo, anche per l'elevato carico di lavoro dovuto alla gestione dei progetti e delle attività extrascolastiche in sinergia con le Associazioni e il Territorio di riferimento**
- 2) n. 1 posto collaboratore scolastico, anche per l'elevato numero di alunni diversamente abili**

## **FABBISOGNO RISORSE MATERIALI**

Si rinnova la richiesta di ulteriori spazi per le attività didattiche della Scuola secondaria di Primo grado, richiesta già avvenuta per le vie brevi all'Amministrazione comunale, anche in previsione del completamento a regime della quarta sezione.

## **TEMPI DI ATTUAZIONE ATTIVITÀ**

Nell'arco del triennio 2016-19.

## MONITORAGGIO

Alla fine di ogni anno scolastico la verifica degli obiettivi misurabili avverrà attraverso la tabella, proposta on line dall'INDIRE, Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa.

Il Nucleo Interno di Valutazione si occuperà di valutare l'andamento complessivo del PdM con frequenza annuale e di verificare il successo della relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate. La condivisione avverrà in sede degli Organi Collegiali (Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto).

## RISORSE ASSEGNATE “POTENZIAMENTO”

A fronte delle risorse richieste sono state assegnate nell'a.s. 2016/17 i seguenti docenti:

- 3 docenti di scuola primaria;
- 1 docente classe di concorso AD00;
- 1 docente classe di CONCORSO A028.

Mentre per quanto riguarda le prime due figure queste si allineano perfettamente alla *Mission* della scuola (“La scuola che include”), per quanto concerne la terza si è reso necessario elaborare un progetto che servisse comunque da cornice all'organizzazione didattica della Scuola Secondaria di Primo Grado: un'attività che coinvolgesse tutti gli alunni della scuola e ne favorisse l'integrazione, la partecipazione e l'inclusione.

Da qui il titolo **“Spazi sensibili, per tutti e per ciascuno”**

A partire dalla consapevolezza dello stretto rapporto che sussiste tra spazio ed educazione, il progetto si propone di intervenire in alcuni ambienti dell'edificio della scuola secondaria di I° P.A. Mattioli - Petriccio, in particolare i corridoi, promuovendo alcuni percorsi visivi di riflessione simbolica e comunicativa.

Saranno percorsi tesi a connotazioni diverse, quali pannelli dipinti, assemblages, installazioni polimateriche, rivolti anche ai temi di particolare e pregnante attualità suggeriti dalle recenti

indicazioni MIUR. L'idea è che, lo spazio dell'accadere scolastico, si allarghi alle pareti dell'edificio, ove compaia quanto autenticamente esperito dagli alunni, mediante le attività laboratoriali espressive. Diari di un vissuto autentico, capace di restituire ai ragazzi, attraverso una didattica necessariamente inclusiva, un maggiore senso di appartenenza, una sempre maggiore identificazione e rispecchiamento negli spazi della loro crescita. Infatti, uno spazio sensibile è, soprattutto, quello che scioglie le sue resistenze nei confronti delle nostre comuni diversità, che non trascura ma valorizza modalità diverse di percezione e comunicazione. E', quindi, una dimensione dove il bello si presenta nella sua accezione di: sensibile verso..., presente a..., ragione di cura. Da qui, per esempio, la scelta di un compito di vita, che sarà assegnato in particolare ad una classe, dove l'input iniziale sarà la creazione di un gioco tattile sonoro, un pannello interattivo pensato per un compagno diversamente abile.

Gli Obiettivi si possono così identificare:

- 1) promuovere il senso di appartenenza e di responsabilità nei confronti dell'ambiente scolastico;
- 2) potenziare le capacità di cooperazione, la solidarietà al fine di un progetto comune;
- 3) avvertire lo spazio scolastico come uno spazio percettivamente significativo, come veicolo di valori e segni culturali;
- 4) ascoltare i bisogni altrui, promuovere processi empatici;
- 5) riflettere sulla nostra comune diversità;
- 6) promuovere la consapevolezza che un prodotto artistico non è la riproduzione della realtà in quanto tale, ma piuttosto la rappresentazione dell'esperienza che di quella realtà noi abbiamo compiuto;
- 7) guidare gli studenti verso una concezione del bello più complessa ed attuale;
- 8) stimolare l'uso di materiali e tecniche operative diverse, al fine di sviluppare/valorizzare i molteplici stili percettivi.

Tempi e metodologie:

Il progetto si svilupperà durante l'intero anno scolastico, valorizzando le occasioni di compresenza oraria che si sono determinate nel nostro istituto in seguito all'attuazione della l. 107 2015. Le attività hanno avuto inizio già nelle prime settimane di lezione e si svolgeranno nel rispetto dei tempi di reazione dei singoli gruppi di lavoro. Infatti, proprio il carattere eminentemente inclusivo

del progetto, esclude a priori l'attuazione di un calendario rigido e suggerisce di modellare le attività sull'autentico attuarsi dei processi ideativi nelle classi. Sarà privilegiata una didattica laboratoriale, nella quale i docenti incoraggeranno la partecipazione attiva di ogni alunno, fornendo sollecitazioni tecniche, critiche ed estetiche, calibrate alle esigenze didattiche dei diversi protagonisti. Come sempre, nel contesto laboratoriale, si svilupperanno spontaneamente momenti di confronto peer to peer, particolarmente efficaci nell'ottica di una didattica inclusiva.

## TABELLA RIEPILOGATIVA DEI PROGETTI

### PROGETTI SCUOLE DELL' INFANZIA ACQUACALDA - MARCIANO 2016/2017

| PROGETTO                               | SEZIONI |
|--|---------|
| ACCOGLIENZA                            | 3 ANNI  |
| COOP – ed. CONSUMO<br>CONSAPEVOLE      | 5 ANNI  |
| ALLA SCOPERTA DEL FUOCO E<br>DELL'ARIA | TUTTE   |
| LINGUA INGLESE                         | TUTTE   |
| CORI E DANZE SOTTO<br>L'ALBERO         | TUTTE   |
| CONI – IMPARO GIOCANDO                 | TUTTE   |
| ESCAC<br>SECONDA STELLA A DESTRA       | 5 ANNI  |

### SCUOLA PRIMARIA "F.TOZZI" 2016/17

| Denominazione Progetto                  | Associazione/Ente proponente                   | Classi interessate                       | Periodo        | Referente              |
|---|--|--|----------------|------------------------|
| POLISPORTOZZI                           | INTERNO  | TUTTE LE CLASSI                          | Ott./Maggio    | Marzini                |
| EDUCAZIONE AL<br>CONSUMO<br>CONSAPEVOLE | COOP, Sez. Soci Coop<br>Centro Italia di Siena | 2^A-B-C-D<br>3^A 3^D<br>4^A-B-C<br>5^B-C | Nov./marzo     | Marrocchesi            |
| OSSERVO<br>SPERIMENTO<br>IMPARO         | INTERNO  | TUTTE LE CLASSI                          | Ott/Maggio     | Marzini<br>Marrocchesi |
| ESPERIENZE DI<br>GIOCOSPORT             | Associazioni Sportive<br>del territorio        | Tutte le classi                          | Ottobre/Maggio | Marzini                |

Piano dell'Offerta Formativa – Istituto Comprensivo “Federigo Tozzi”

|  |  |                                 |              |                  |
|--|--|---------------------------------|--------------|------------------|
| SPORT DI CLASSE                                      | Miur e Coni  | Terze<br>quarte e quinte        | Nov./Maggio  | Marzini          |
| SPORT E SCUOLA<br>COMPAGNI DI BANCO                  | Miur e Coni  | Prime e Seconde                 | Nov./Maggio  | Marzini          |
| Ri- CREAZIONE  | 6TOSCANA e Circolo<br>Legambiente di Siena   | 3^A<br>3^B<br>3^D<br>5^A        | Nov./Maggio  | Marzini          |
| CAN YOU Re-PET?                                      | 6TOSCANA<br>Ass.ne Teatrale<br>STRALIGUT<br>Azienda ESTRA<br>Circolo LEGAMBIENTE<br>di Siena | Tutte le Classi                 | Nov./Maggio  | Marzini          |
| SIENA e l'ACQUA                                      | Ass.ne Culturale LA<br>DIANA   | 4^B<br>4^C                      | 2°Quadrim.   | Marzini          |
| LA STORIA DI SIENA,<br>DELLE CONTRADE E<br>DEL PALIO | Ass.ne Culturale<br>AMICI DEL PALIO  | 3^A<br>4^C<br>5^A<br>5^B<br>5^C | Nov./ Maggio | Marzini          |
| PERCORSI MUSEALI                                     | Museo S.Maria della<br>Scala   | Tutte le classi                 | Nov/Maggio   | Tutti i docenti  |
| Scienze storiche –<br>Musei Senesi                   | ESCAC  | 3^A-B-C-D<br>5^A-B              | Aprile       | Ferri E.<br>Toti |

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “P.A. MATTIOLI-PETRICCIO” 2016/2017**

| <b>PROGETTO</b>                          | <b>CLASSI</b>        |
|--|----------------------|
| ARTE – SPAZI SENSIBILI                   | TUTTE                |
| ASPIRANTI CICERONI                       | 3A                   |
| BLS                                      | 3A 3B 3C             |
| CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO               | TUTTE                |
| COOP ED. CONSUMO CONSAPEVOLE             | 1B 2B 2B 1A<br>2A 3C |
| FAI MAPS                                 | 1C                   |
| GOOGLE MATERIALI                         | TUTTE                |
| ESCAC                                    | 1B 2B 3B 3A<br>3C    |
| NUOTO                                    | SECONDE -<br>TERZE   |
| BASEBALL- RUGBY                          | TUTTE                |
| RI-CREAZIONE                             | 2A 2C 2D             |
| E SE GIOCASSI A                          | TUTTE LE<br>CLASSI   |
| STRANIERI COME NOI                       | 3B                   |
| SULL' ACQUA IN PUNTA DI PIEDI            | 1B                   |
| GOOGLE DRIVE: SOS MATERIALE<br>DIDATTICO | SECONDARIA           |
| IMPARARE DIVERTENDOSI                    | 1A                   |

## PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI ED ATA AA.SS. 2016/2017 – 2017/2018 – 2018/2019

Il C.C.N.L. 29/11/2007 contempla:

- ◊ all'art. 63 la formazione in servizio del personale;
- ◊ all'art. 66 la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate ai DOCENTI ED AL PERSONALE ATA.

La Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” prevede:

- all'art. 1, comma 124: “Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”;
- all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, la “formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”;
- all'art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e, la “formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione”.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione scolastica;
- innalzamento della qualità della proposta formativa;

➤valorizzazione professionale;

Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione.

Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione triennio 2016/2019 vuole offrire ai docenti ed al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Finalità:

- garantire attività di formazione ed aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattica-metodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità degli insegnanti;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- favorire l'autoaggiornamento;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di AutoValutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti obiettivi di processo) individuate nel RAV.

Obiettivi:

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;
- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa (BES DSA DA – didattica delle discipline – metodologie dei linguaggi espressivi, etc.);
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche.

### **PERSONALE DOCENTE**

#### **Area della Formazione specifica per discipline**

- percorsi di formazione ed aggiornamento in ambito disciplinare (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali,...)

#### **Area della Formazione digitale (azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale - acquisizione di competenze digitali spendibili nella didattica)**

- didattica e nuove tecnologie
- utilizzo del Registro Elettronico
- utilizzo della LIM
- utilizzo delle piattaforme per le classi virtuali e applicativi per la didattica
- formazione sul metodo della Flipped Classroom, didattica cooperativa, peer education e innovazione didattico-metodologica
- le competenze digitali del personale docente (Piano nazionale scuola digitale - PNSD)

#### **Area della Formazione su metodologie e strategie per rispondere ai BES**

- moduli formativi relativi a BES, DSA, DA e sugli ausili tecnologici applicati alla disabilità
- educazione emozionale in classe, in riferimento anche al tema dell'adozione a scuola

#### **Area della Formazione sulla cultura della valutazione**

- approfondimenti su valutazione d'Istituto, piani di miglioramento, piano triennale offerta formativa

#### **Area della Formazione sulla cultura della sicurezza**

- interventi formativi nell'ambito dell'aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta).

Il Collegio delibererà poi le modalità di partecipazione dei docenti ai corsi di formazione tenuti dalla Scuola, dalla rete di Ambito o da altri enti riconosciuti e accreditati presso il MIUR.

#### **PERSONALE ATA**

- Segreteria digitale e dematerializzazione
- Procedimenti amministrativi
- Sicurezza nei luoghi di lavoro;