

## DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' LABORATORIALE

DESCRIZIONE DELL' ATTIVITA' LABORATORIALE			
Scuola F. Tozzi	Primaria		
<b>Classe</b> 4 A	<b>Insegnante / materia</b> Sabatini Matilde	<b>Data/ Periodo</b> APRILE /MAGGIO 2017	<b>Durata</b> Attività laboratoriale svolta in parte in classe in parte da casa, in modalità di condivisione.
<b>Argomento, tema o problema affrontato o prodotto da realizzare</b>	REALIZZAZIONE DI UN IPERTESTO SULLA CIVILTÀ EGIZIA, UTILIZZANDO GOOGLE PRESENTAZIONI		
<b>Contenuto disciplinare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere aspetti e tematiche relative alla civiltà egizia</li> <li>• Saper individuare parole chiave, argomenti e sottoargomenti relativi ad un tema centrale (GLI EGIZI).</li> <li>• Saper organizzare le informazioni in una mappa mentale. (Vedi pag. 4)</li> <li>• Saper tradurre la mappa mentale nel linguaggio ipertestuale cioè in un insieme non lineare di documenti corredati di immagini e collegati l'uno con l'altro per mezzo di connessioni logiche (pulsanti) e rimandi (link) che permettono di costruirsi di volta in volta un autonomo percorso di lettura. (Vedi pag.4)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e conoscere le modalità di lavoro e di fruizione di contenuti in "cloud".</li> <li>• Saper utilizzare le funzionalità di Google Presentazioni.</li> </ul>		

<p><b>Azioni finalizzate all'attuazione del lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizzazione di un ipertesto già prodotto per illustrare la logica del linguaggio ipertestuale.</li> <li>• Ricerca di materiale documentario relativo all'argomento, utilizzando sia il libro di testo, sia i contenuti presenti su internet.</li> <li>• Ricerca di immagini relative ai vari argomenti.</li> </ul>
<p><b>Modalità organizzative della classe</b></p>	<p>Attività laboratoriale a gruppi. Si sono formati 5 gruppi di bambini. Ad ogni gruppo è stato assegnato un computer per lavorare.</p>
<p><b>Osservazioni in itinere significative</b></p>	<p>I bambini hanno trovato l'attività molto stimolante. Sono stati sollecitati a lavorare a turno, in modo che ognuno avesse la possibilità di avere un ruolo attivo all'interno del gruppo. Anche i bambini con maggiori difficoltà hanno appreso i contenuti grazie alla funzione accattivante del supporto informatico.</p>
<p><b>Osservazioni conclusive dell'attività</b></p>	<p>Punti di criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' difficile reperire un numero sufficiente di computer ad assegnare ai vari gruppi</li> <li>• I bambini più motivati del gruppo lavorano anche da casa, apportando nuovo materiale, mentre altri, meno motivati, non lo fanno.</li> <li>• Per l'insegnante è difficile controllare il lavoro dei vari gruppi</li> </ul> <p>Punti di forza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendersi conto che il lavoro collettivo, anche se complesso, può portare a risultati migliori di quello individuale.</li> <li>• imparare a mediare le proprie posizioni all'interno della dinamica di gruppo.</li> <li>• L'approccio digitale entusiasma i bambini, e stimola la produzione anche in quei soggetti che hanno ancora incertezze a livello strumentale</li> </ul>

**Eventuale documentazione dell'esperienza**

Mappa mentale unplugged realizzata prima di lavorare on line.

Link all'ipertesto: [goo.gl/PdsggK](http://goo.gl/PdsggK)

Per rendere funzionanti i collegamenti, il testo va visualizzato come presentazione tramite la funzione AVVIA PRESENTAZIONE.

