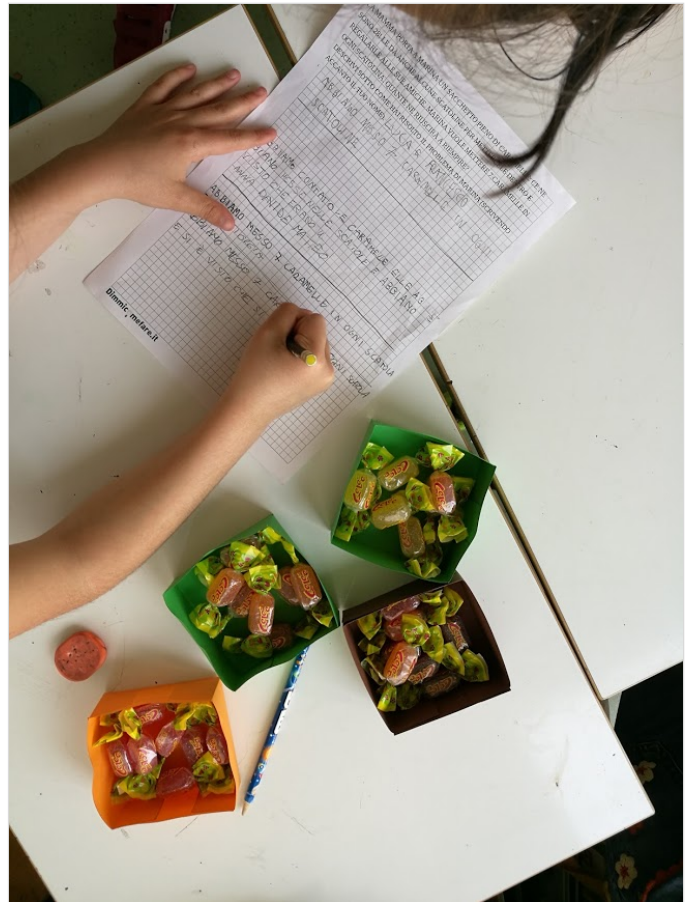
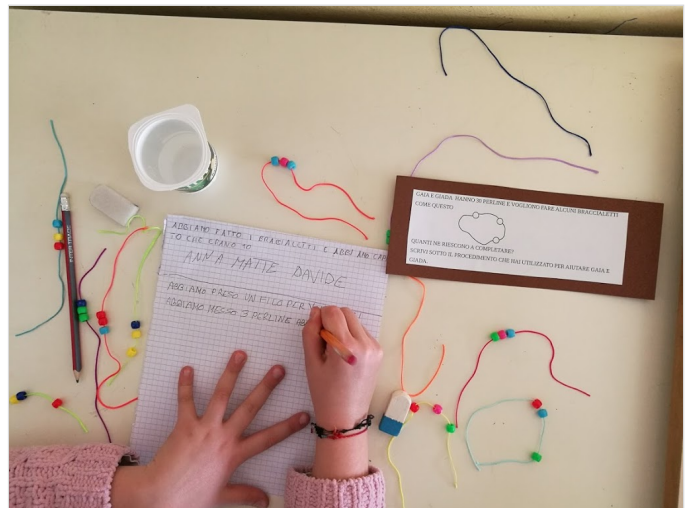
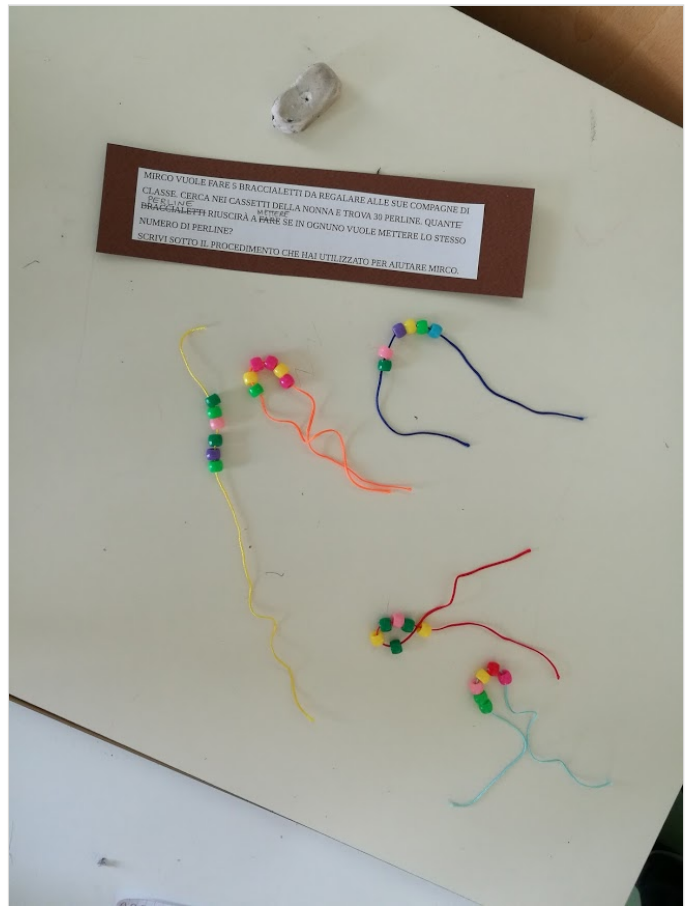
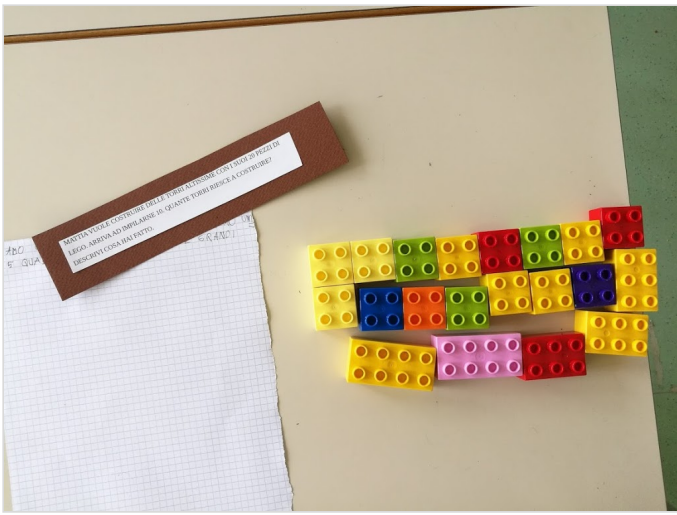


# LABORATORIO SULLA DIVISIONE di Serena Rossi

Risolvere problemi "facendo" ed "argomentando"

SERENA 22 GIUGNO 2018 22:19







## 2) IL LABORATORIO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

"In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è elemento fondamentale **il laboratorio**, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive."

"Caratteristica della pratica matematica è **la risoluzione di problemi**, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola."

## 3) PROBLEMI PROPOSTI

L'attività è stata pensata per introdurre il concetto di divisione, così ostico ai bambini. Attraverso il laboratorio gli alunni sono stati liberi di operare con il materiale, di sperimentare la divisione in situazioni concrete, quindi comprendendone l'importanza nella realtà, anziché con esercizi ripetitivi e vuoti.

## 4) SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITA'

Ho predisposto l'aula con 10 isole formate da 2 banchi ciascuna. Su ogni isola ho fatto trovare ai bambini il testo del problema e del materiale che poteva risultare utile alla sua risoluzione, oltre ad un foglio sul quale ho spiegato loro di descrivere il proprio procedimento risolutivo. Gli alunni sono stati suddivisi in coppie o terzetti e, ruotando tra le varie isole, hanno risolto le situazioni problematiche proposte, descrivendo successivamente il loro ragionamento.

## 1) COMPETENZE COINVOLTE

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

\*\*\*\*\*