

Integrazione al PTOF 2019-2022

Valorizzazione della Didattica a distanza e strumenti di osservazione- valutazione

Premessa

L'accelerazione che l'emergenza pandemica ha impresso sull'utilizzo delle tecnologie digitali, in ragione del distanziamento sociale, offre l'opportunità di riflettere, come in una sorta di esperienza laboratoriale, sulle tante ricadute didattiche che l'educazione a distanza comporta. Una di queste è la valutazione che, nella sua articolata complessità, è già da tempo al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze e a ripensare le conoscenze più come un mezzo che come un fine del dialogo educativo.

In questo senso, la produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati.

Nella didattica a distanza, quindi, è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto.

Infatti, dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un medium sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata.

La proposta intende farlo sul fronte delle *soft skill*, che integrano il sistema di valutazione delle *hard skill*, mettendo a sistema tre dimensioni centrali in questa rinnovata forma della relazione docente-discente.

La griglia proposta costituisce chiaramente uno strumento provvisorio e in divenire perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere.

Essa permette tuttavia di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socio-culturale a cui appartiene, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento: si tratta infatti di una griglia che semmai vuole riconoscere un peso legittimo alle peculiarità degli stili di apprendimento individuali.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;
- dare un riscontro con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;

- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente.

Impegni di ogni Docente:

- Tutti i Docenti cercheranno di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti e raccordandosi con i colleghi di sostegno per le classi in cui siano presenti alunni con H;
- I nominativi degli studenti che non seguiranno per più di una settimana le attività dovranno essere comunicati tempestivamente al Coordinatore di classe che li segnalerà alla Dirigente scolastica e allo Staff di Direzione;
- Le annotazioni circa l'impegno, l'interesse e l'esito del lavoro svolto dagli studenti nelle attività di didattica on line andranno registrate nella sezione **note didattiche** del registro elettronico, visibile alle Famiglie;
- Le prove di verifica strutturate nelle diverse tipologie ritenute opportune dal Docente avranno valenza formativa e si svolgeranno in tutte le discipline; il docente, sulla base dei risultati riscontrati, darà le opportune indicazioni di miglioramento, valorizzando, anche con voti positivi, le attività svolte dagli Studenti più impegnati e motivati;
- Le attività di didattica a distanza si svolgeranno secondo un ragionevole bilanciamento tra le attività di didattica asincrona/sincrona.
Sarà cura del coordinatore di classe (dell'intero team docente nella scuola primaria) fare in modo che la classe possa avere un calendario settimanale dei collegamenti tramite Meet (si auspica comunque che i ragazzi non siano collegati per più di tre ore giornaliere, ben potendo i collegamenti essere effettuati nell'arco dell'intera giornata).
- Le lezioni tramite Meet potranno essere registrate per permettere agli alunni che non hanno potuto seguire in modalità sincrona, di visualizzarne successivamente i contenuti.

Si allegano scheda di rilevazione delle competenze e scheda di esempio di alcune modalità di verifica.

METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO		Livelli raggiunti				
		Non rilevati per assenza	Non adeguati 4/5	Adeguati 6	Intermedi 7/8	Avanzati 9/10
Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone						
Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.						
Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi						
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'						
Interagisce o propone attività rispettando il contesto						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni						
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI						
Sa utilizzare i dati						
Dimostra competenze logico-deduttive						
Sa selezionare e gestire le fonti						
Impara ad imparare						
Sa dare un'interpretazione personale						
Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte						
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace						
Sa analizzare gli argomenti trattati						
Dimostra competenze di sintesi						
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte						

Considerando che la Didattica a distanza presuppone un diverso paradigma sia nella somministrazione che nella valutazione, e che l'aspetto dell'engagement degli studenti appare come uno tra gli obiettivi prioritari, si sintetizzano di seguito le possibili modalità di verifica corredate delle relative riflessioni.

Modalità di valutazione in sincrono		
Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità sincrona sono diverse:		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	STRUMENTI	MODALITÀ SUGGERITE
Verifiche orali	<p>Google Meet, avendo in collegamento un piccolo gruppo o tutta la classe che partecipa alla riunione.</p> <p>Praticabili a patto che l'interrogato abbia la webcam accesa, guardi dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente.</p>	<p>Prima di tutto bisogna adattare la tipologia di domande alla situazione.</p> <p>Evitare domande che abbiano risposte facilmente googlabili e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Le domande non saranno "compilative", bensì sottenderanno un ragionamento ("Perché...?", "Cosa te lo fa dire?", "Quali evidenze porti?" ecc ecc). In altre parole, la verifica orale (come dovrebbe sempre essere) punterà a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>Si possono articolare in fasi. Dopo un primo breve momento, nel corso del quale l'alunno introduce l'argomento o gli argomenti oggetto della verifica, si passa ad una fase durante la quale il docente articola più domande a risposta breve, verificando anche la celerità con cui lo studente risponde alle sollecitazioni (valutando però le capacità espositive dell'alunno caso per caso, la presenza di eventuali BES o DSA, quindi senza metterlo in difficoltà), cercando di prendere spunto da quanto sta proponendo lo studente, anche al fine di garantire gli opportuni collegamenti all'interno della disciplina. A seconda delle materie o dell'argomento, la verifica orale dovrà necessariamente affrontare "temi" per collegamenti e/o ragionamenti su problemi, compiti tratti dalla realtà, che nelle varie discipline si possono elaborare.</p>

<p>Verifiche scritte per modalità sincrona si intende con l'insegnante presente, quindi si può effettuare in tutte le tipologie di verifica elencate, purché si chieda agli studenti di attivare Meet durante la verifica e quindi di essere "osservati" durante la stessa.</p>	<p>Somministrazione di test con Google Moduli,</p> <p>a. in Google Classroom in Google Classroom è possibile creare un "compito con quiz", in questo modo si crea direttamente un file di Google Moduli che è poi possibile modificare andando a porre domande di varie tipologie (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.);</p> <p>b. in alternativa è possibile creare il modulo direttamente da Google Moduli ed inserirlo come link nel creare il "compito" su Classroom</p> <p>c. Test mediante somministrazione questionari con Questbase, Quizizz o altre applicazioni simili</p> <p>d. Somministrazione di verifiche scritte sincrone con uso misto Meet più una app della GSuite</p> <p>e - utilizzo delle verifiche presenti sulle piattaforme dei libri di testo</p>	<p>Su Classroom si possono inserire dei compiti a tempo, ovvero compiti che vengono condivisi coi ragazzi all'inizio della lezione (invio che si può programmare in automatico) e dare come scadenza l'orario della fine della lezione. Naturalmente resta inteso che le domande non devono essere facilmente rintracciate su google. Non si avrà comunque la sicurezza che i ragazzi non copino come quando sono in classe, ma può diventare uno strumento efficace inserendo sia domanda a risposta multipla sia a risposta aperta.</p> <p>Si tratta di utilizzare applicativi dove i test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google.</p> <p>Somministrare verifiche sincrone, a tempo, condividendo i file in Classroom o nel drive della GSuite e attivare Meet durante lo svolgimento dell'esercitazione, consente di ricreare in toto un "compito in classe". Il docente può aprire in schede diverse del browser tutti i compiti degli studenti e osservare ciascun work in progress, dando suggerimenti o verificando lo stato del lavoro di ognuno.</p> <p>Anche in questo caso, attivare Meet può essere comodo per ricreare l'ambiente classe e supportare gli studenti.</p> <p>In questo caso si può temporizzare lo svolgimento, anche attivando Meet, ma senza alcun effetto sul controllo del work in progress.</p>
---	--	---

Modalità di valutazione asincrona

Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità asincrona sono diverse:

Verifiche scritte asincrone	Testi scritti di vario genere, con applicativi di scrittura. Possono essere assegnati tramite Classroom e prevedere un tempo disteso e non ristretto per la riconsegna.	In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. In rete si trovano diversi software antiplagio gratuiti come Compilatio (per vedere se corrispondono a testi già pubblicati in rete). Una parte della consegna può vertere sull'apertura di collegamenti in relazione a determinate parole del testo, scelte dal docente o lasciate a discrezione dello studente. La pertinenza e l'originalità di questi collegamenti permetterà di acquisire elementi preziosi per la valutazione di competenze.
Verifiche orali asincrone	Esposizione di contenuti con presentazioni o video. Uso di Power Point in funzione registrazione video. Uso di Presentazioni di GSuite. Uso di ScrenCast o altra applicazione di registrazione video. La registrazione può essere condivisa su Classroom o Drive.	La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre con presentazioni o anche registrando un video supportato da slide.
	Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).	In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

Modalità di valutazione mista: asincrona scritta e sincrona orale

Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono	Uso di vari applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta in modalità asincrona, con successivo approfondimento docente - studente su Meet (individuale o a piccolo gruppo)	In sede di videoconferenza il docente può chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).
---	--	---

Programmazione

In questa fase di emergenza, si consiglia di focalizzarsi sul raggiungimento degli obiettivi minimi (vedi curriculum verticale d'Istituto) per il superamento della disciplina, soprattutto nelle classi terminali in vista degli esami di stato, con particolare attenzione ai quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte.

VERIFICHE PER STUDENTI CON LEGGE 104 O LEGGE 170 (da definire a cura del dipartimento di sostegno)